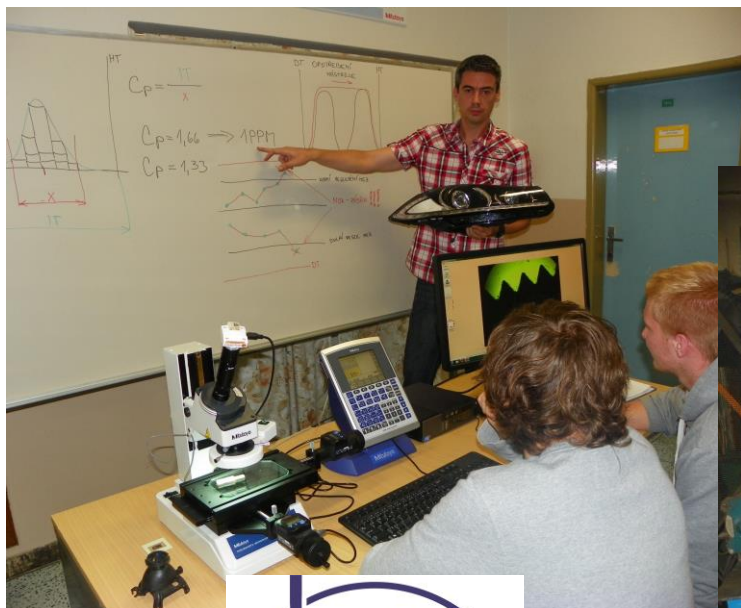


STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA STROJNICKÁ VSETÍN

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015



Motto školních let 2013/2014 a 2014/2015:

Aktivně se spolupodílet na tom, aby se řemeslné a technické obory dostaly opět na výsluní. Vždy ale při tom „myslet na lidi“.

Projednáno v pedagogické radě dne: 31. 8. 2015
Schváleno ve Školské radě dne: 14. 9. 2015

pod číslem jednacím PR 1/2/2015
pod číslem jednacím ŠR4/9/2015

září 2015

Obsah

1) Základní údaje o škole	5
2) Přehled oborů vzdělání	8
3) Personální zabezpečení školy	17
4) Údaje o přijímacím řízení	20
5) Výsledky výchovy a vzdělávání, včetně výsledků maturitních zkoušek	23
6) Výsledky výchovného procesu a prevence proti sociálně nežádoucím jevům	34
7) Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků	47
8) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	48
9) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené českou školní inspekci	56
10) Základní údaje o hospodaření organizace	57
11) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	58
12) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	61
13) Údaje o předložených a školou realizovaných programech financovaných z cizích zdrojů	61
14) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery	62

Úvod

I když úvodní slova letošní výroční zprávy směřují k žákům 9. ročníků základních škol, není to mimo „koncept života vsetínské průmyslovky“. Ba naopak. Text zahajuje rekapitulaci činnosti školy ve školním roce 2014/2015 pozváním budoucích žáků školy žáky těmi, kteří o škole hodně ví, protože v ní čtyři školy studovali, konkrétně Jakubem Přikrylem, letošním absolventem studijního Strojírenství. Je to tedy jakýsi pomyslný „můstek“ mezi těmi, kteří do školy přichází a těmi, kteří ze školy odchází...Je to poselství?...

Ahoj devátáku!

Přemýšlíš, na kterou střední školu podat přihlášku? Ještě ses nerozhodl, co chceš v životě dělat? Chceš znát podstatu věcí, ale zároveň si předměty studia také osahat? Baví tě technika? Chceš tvořit hodnoty a podílet se na chodu školy? Jestli tvá odpověď na jednu z výše položených otázek zní ANO, pak neváhej a pojď studovat na Střední průmyslovou školu strojnickou ve Vsetíně!

Naše škola se těší výborné pověsti, její tradice sahá do období první republiky a za dobu své existence vychovala tisíce strojařů. Zeptej se svých rodičů a prarodičů, vždyť mezi nimi jistě najdeš někoho, kdo na průmyslovce studoval a na školní léta vzpomíná s nostalgií a úsměvem na tváři. Dnes už se sice nekreslí pomocí tuže a rýsovací prkna nahradily špičkové počítačové systémy, ale svět stále potřebuje strojaře s všeobecným přehledem a schopností konstruovat strojní součásti s ohledem na jejich fyzikální vlastnosti, funkčnost, efektivitu, estetiku, design, a dopady na životní prostředí. Vždyť na všech lidských dílech se podílela ruka strojařů. Ať už se chystáš dále studovat, nebo svou budoucnost vidíš v dobře placené práci, u nás se ti dostane odpovídající odborné a teoretické přípravy a pomůžeme ti vykročit do života tou správnou nohou.

Máme výborně vybavenou metrologickou laboratoř, rozsáhlý strojový park, kvalitně vybavené učebny, prostornou posluchárnu a výkonné počítače. Spolupracujeme s předními zaměstnavateli Zlínského kraje, jezdíme na odborné stáže do zahraničí a účastníme se projektů Evropské unie. U nás můžeš dostat ze středoškolského života maximum, a protože průmyslováci nežijí jen studiem, otevírají se ti dveře k aktivitám, o kterých se ti na základní škole ani nesnilo. Pravidelně bodujeme ve středoškolských olympiádách, vítězíme ve vědeckých soutěžích, válčujeme konkurenci v šachu a konverzaci, a naši sportovci patří k nejlepším v kraji. U nás se fantazii meze nekladou, vždyť průmyslováci v minulých letech závodili s formulí, plavili se na českých a slovenských řekách, postavili vlastní 3-D tiskárnu, pulzní motor a funkční fonograf; a to vše z vlastní iniciativy a touhy poznávat. Někteří studenti jsou dokonce natolik zruční, že se již během studia finančně osamostatní, a jiní se svými znalostmi rovnají s nejlepšími v zemi. Probouzíme v sobě touhu po spolupráci, své poznatky raději sdílíme, než zatajujeme, a snažíme se vytvářet prostředí, které nám umožní růst. Míříme přes překážky ke hvězdám a ty toho můžeš být součástí!

Nikdy jsme nepodlézali laťku, nikdy jsme nesnížili svůj standart. Jsme náročná škola a budeme po tobě chtít mnohé, avšak věz, že tvou píli ti splatíme dvojnásob. Přijď mezi nás a přesvědč se sám. Čekají tě léta udávající směr tvé budoucnosti, a proto pamatuj, že technická maturita má váhu a je to jistota, na kterou se můžeš spolehnout.

Pojď k nám a budeš za vodou.

Trpělivá a soustavná práce žáků, učitelů a vedení školy, dobré klima, kvalitní materiálně technické vybavení školy, již sedmiletá soustavná a intenzivní spolupráce s 20 významnými firmami regionu a mnohaletá vsetínská tradice strojírenského vzdělávání – to jsou určité fenomény, které se významně podílely na jednom z letošních úspěchů žáků školy. **Z celkového počtu 333 žáků jich celkem 44 z nich na pololetí tohoto školního roku přineslo do svých rodin vysvědčení s hodnocením – s vyznamenáním. A to rozhodně není málo.** Možná by se zdálo, že zpráva o tom, že naše mládež má charakter, že přemáhá osobní zbabělost a slabošství, že jí není jedno, jak hodnocení její práce bude vypadat, je zpráva něčím podivná, ale není tomu tak. Jak jinak by se dalo

rozumět tomu, že ve škole, které vzdělávací program není nikterak jednoduchý, bylo takové množství chlapců a děvčat na pololetí s tímto vynikajícím prospěchem.

Šli jsme vždycky především „cestou smysluplné práce“. V době, kdy se všichni kolem dokola předháněli a předhání v tom, kdo získá víc peněz na to či ono, vedení průmyslovky vsadilo na systémový a systematický rozvoj lidského potenciálů a na skutečnou neformální spolupráci a partnerství s firmami v okolí. Věděli jsme, že jakékoliv materiálně technické statky neovlivní kvalitu procesů a života ve škole víc, než dobré klima, dobré vztahy a budování osobní zodpovědnosti, kdy se může jeden na druhého spolehnout.

Když jsme ve škole před pěti lety přemýšleli o další cestě, o tom, kam a kudy jít dál, opřeli jsme se především o lidi, kteří v organizaci pracují, o jejich kvalitu a jejich systémový rozvoj. Ve spolupráci, na začátku, s patnácti firmami jsme udělali revizi všeho, co kvalitu vzdělávacího procesu ovlivňuje. Společně jsme vytvářeli nové školní vzdělávací programy. Se zástupci firem, s odborníky z praxe, jsme diskutovali o materiálně technickém vybavení školy, o tom, co by bylo třeba doplnit, nahradit, inovovat. Zda jít cestou pořizování nových drahých produkčních strojů nebo jít cestou tzv. školních strojů, pomocí kterých naučí škola žáky technicky myslet, provádět základní operace a hlavně se jich nebát. Vybrali jsme si druhou variantu a se stroji produkčními, které by si měly „na sebe vydělat“ ve vícesměnných firemních provozech, se seznamují žáci školy na čtyřtýdenních odborných praxích přímo ve firmách. Ve spolupráci a pod vedením odborníků z praxe.

My všichni máme radost z toho, že jsme u nás ve škole mysleli tak trochu dopředu. A nejenom mysleli, ale i konali. Nečekali jsme na rok 2015, kdy bude tento vyhlášen Rokem průmyslu a technického vzdělávání. My jsme začali již v roce 2008 a tato aktivita „pro strojírenství“ trvá dodnes. Po mnohaleté spolupráci s dnes již dvaceti firmami jeden druhému lépe rozumíme. Obě strany dnes víme, že nemůžeme mít ve škole všechny systémy, všechny stroje, všechny technologie, pro které by firmy nejraději po škole měly naše absolventy připravené. Mnoho let jsme všichni dohromady rozmlouvali a mnoho let jsme si vzájemně naslouchali. Dnes, škola i firmy, víme, že škola je živý systém, který má na poli výchovy a vzdělávání i mnoho jiných úkolů. Víme také, a na tom společně systémově pracujeme, že je dobré ukázat mladé generaci hlavně cestu k poznání a poznávání, cestu k zodpovědnosti, cestu k aktivnímu ovlivňování svého budoucího života.

Samozřejmě ne všechno se vždycky daří. Škola však trvale usiluje, a usilovala také ve školním roce 2014/2015, o to, aby byla „firmou“ nejenom dobrou, ale skvělou. Měla plány a ty nestály ani tak na penězích, jako na klidné, mravenčí, systémové práci a na životě v dobrém školním společenství.

Možná právě díky výše uvedenému se nám již druhým rokem se podařilo „prolomit“ nepříznivý demografický vývoj – pokles počtu žáků přicházejících do 1. ročníku středoškolského vzdělávání - a přijmout ke studiu jednou tolik žáků než ze školy po úspěšném vykonání maturitní zkoušky odešlo.

1) Základní údaje o škole

Druh školy:	Střední škola
Název právnické osoby:	Střední průmyslová škola strojnická Vsetín
Identifikátor zařízení:	600 018 245
Adresa:	Pod Strání 1776 755 15 Vsetín
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	00 843 407
Zřizovatel školy:	Zlínský kraj
	Právní forma: kraj, IČO 70 891 320,
Adresa	761 90 Zlín, tř. T. Bati 21
Ředitelka školy:	Ing. Mgr. Jarmila Minaříková
Statutární zástupce ředitelky:	Ing. Radovan Ondruš
Datum zřízení (založení) školy:	1. září 1932
Datum zařazení do sítě:	12. září 2001
Jméno pracovníka pro informace:	Ing. Radovan Ondruš
Kontakt na zařízení:	tel.: 571 428 910, fax: 571 428 912 web: www.spssvsetin.cz , e-mail: spss@spssvs.inext.cz

Organizace vykonává činnosti těchto škol a školských zařízení:

1. Střední průmyslová škola strojnická	IZO: 000 843 407	kapacita: 600 žáků
2. Domov mládeže	IZO: 102 868 034	kapacita: 110 lůžek
3. Školní jídelna	IZO: 103 008 411	kapacita: 550 stravovaných

Školská rada od 1. 9. 2014 do 31. 12. 2014:

Předseda:	František Visner, za Zlínský kraj;
Členové:	Ing. Jan Horn, za Zlínský kraj; Bohumila Holeňová, za zákonné zástupce nezletilých žáků a žáky zletilé; Bronislav Tatýrek, za zákonné zástupce nezletilých žáků a žáky zletilé; Ing. Martin Baričák, za pedagogické pracovníky; Miroslava Obrová, za pedagogické pracovníky.

Školská rada po volbách od 1. 1. 2015

Předseda: Ing. Vladislav Žamboch, za Zlínský kraj;
Členové: Mgr. Taťána Valentová- Nersesjan, za Zlínský kraj;
Mgr. Petr Daněk, za zákonné zástupce nezletilých žáků a žáky zletilé;
Roman Horák, za zákonné zástupce nezletilých žáků a žáky zletilé;
Ing. Jana Čechová, za pedagogické pracovníky;
Ing. Jiří Maczko, za pedagogické pracovníky.

1.1 Počty žáků a pedagogů ve školním roce 2014/2015 podle stavu k 30. 9. 2014

Počet tříd	Počet žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků.	Počet žáků na přepočteného pedagogického pracovníka
12	327 denní studium	27,1	12,07
1	10 jiná forma		

Ve školním roce 2014/2015 zahájila škola svoji hlavní činnost s počtem žáků vyšším proti roku předcházejícímu. Rozdíl v celkovém počtu žáků denního studia činil 47 žáků do plusu. Příjímání řízení v roce 2014 bylo velmi úspěšné a i přes trvale nepříznivý demografický vývoj byl počet žáků do školy přicházejících jednou tak velký jako počet žáků školu po maturitní zkoušce opouštějících.

V prvním ročníku zahájilo denní studium celkem 99 žáků ve studijním oboru 23-41-M/01 Strojírenství a 18 žáků ve studijním oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení kvality ve strojírenství, který jako nový obor běžel ve sledovaném období již druhým rokem. Druhým, tedy posledním, rokem pokračovalo ve školním roce 2014/2015 také celkem 10 žáků v tzv. dvouletém zkráceném studiu oboru 23-41-M/01 Strojírenství.

Ve školním roce 2014/2015 se tedy ve dvou čtyřletých studijních oborech v rámci denního studia ve 12 třídách připravovalo celkem 327 žáků, z toho v oboru 23-41-M/01 Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku 289 žáků a v oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení kvality 38 žáků. Celkem 10 žáků studovalo ve dvouletém dálkovém zkráceném studiu 23-41-M/01 Strojírenství.

Počet nově přijatých žáků byl proti roku předcházejícímu vyšší, což je možné vzhledem ke statistice související s počtem žáků vycházejících ze základních škol pokládat bezesporu za jev velmi pozitivní.

Škola i v roce 2014/2015 pokračovala v optimalizaci provozu vzhledem k celkové výši přiděleného mzdového limitu a v důsledku bylo vzdělávání zahájeno ve 12 třídách denního studia a jedné třídě studia v jiné formě vzdělávání (zkrácené dvouleté studium). Ukazatel Přepočtený počet pedagogických pracovníků vzrostl ve sledovaném období z hodnoty 25,8 na hodnotu 27,1, tedy 1,05 krát, a ukazatel Počet žáků na přepočteného pedagogického pracovníka vzrostl z hodnoty 10,85 na hodnotu 12,07, tedy 1,11krát, do výpočtu tohoto ukazatele nebyli započtení žáci jiné formy studia, celkový počet hodin doplňují nepoměrně.

Ukazatel, tzv. naplněnost tříd, který vzhledem k normativnímu financování školství velmi výrazně ovlivňuje ekonomickou životaschopnost organizace, vykazoval poměrně vysokou hodnotu 27,25.

Škola si nadále, již sedm let, udržuje prvenství mezi školami Zlínského kraje se vzdělávací nabídkou s oborem 23-41-M/01 Strojírenství (Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště, Střední průmyslová škola a obchodní akademie Uherský Brod, Střední průmyslová škola Zlín) v celkovém počtu žáků, kteří tento obor ve všech čtyřech ročnících studují – celkem 39%.

1.2 Učitelé podle předmětů (přepočtené osoby) podle stavu k 30. 9. 2014

	Celkem	Z toho ženy
Interní	27,1	10,8
Pro všeobecně vzdělávací předměty	11,8	7,8
Pro odborné předměty	12,1	2,9
Pro praktické vyučování	3,1	0

Celkový počet žáků ve vzdělávání, potažmo celkový počet tříd, ve sledovaném období limitoval celkový počet vyučovaných hodin a tím také, vzhledem k výši legislativně stanovené přímé míry vyučovací povinnosti, potřebu pedagogických pracovníků. **Ve školním roce 2014/2015 nedošlo i přes nepříznivý demografický vývoj díky výbornému výsledku přijímacího řízení ke snižování stavu zaměstnanců. Vlivem vyššího celkového počtu žáků školy došlo v organizaci k adekvátnímu zvýšení přepočteného počtu pracovníků (z hodnoty 25,7 na 27,1).**

Poměr mužů a žen vykázal v přepočtených hodnotách statisticky nevýznamnou změnu a **nadále realizuje výchovně vzdělávací proces z celkového přepočteného počtu pedagogických pracovníků jedna třetina žen.**

Podíl učitelů všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a učitelů praktického vyučování odpovídá struktuře školních vzdělávacích programů, podle kterých bylo vzdělávání ve školním roce 2014/2015 realizováno.

1.3 Počty ubytovaných a stravovaných ve školním roce 2014/2015 podle stavu k 31. 10. 2014

Školské zařízení	Počet dětí, žáků, studentů	Přepočtený počet pracovníků	Počet žáků na přepočtené pedagogické pracovníky
Školní jídelna – počet strážníků	347	8,0	X
Školní jídelna – počet stravovaných, pro které jsou připravená jídla odvážená do výdejny	125		
Domov mládeže	65	4	16,25

Kapacita domova mládeže se ve školním roce 2014/2015 využívala v převážné míře pro zajištění hlavní činnosti organizace, tedy poskytování ubytovacích služeb žákům středních a vyšších odborných škol. Volné kapacity, lůžka neobsazená během školního roku a lůžka volná v době prázdnin či víkendových dnů, nabízela škola fyzickým i právnickým osobám v rámci své doplňkové činnosti. Naplnění kapacity domova mládeže velmi kolísá z toho důvodu, že se v převážné míře žáci a studenti studující obory zdravotnictví odhlašují z ubytování, jsou-li na povinné školní praxi. **Počet pedagogických pracovníků – vychovatelek - odpovídá reálné potřebě pro zajištění jeho provozu.**

Kapacita domova mládeže (110 ubytovaných) je již třetím rokem, stejně jako ve školním roce 2014/2015, využívána v rámci hlavní činnosti v průměru na 60 %.

Činnost školní jídelny a využití její kapacity byly ve sledovaném období významně pozitivně ovlivněny smluvním vztahem s firmou Střední škola Kostka s.r.o. Předmětem smluvního vztahu bylo poskytování stravovacích služeb, konkrétně příprava jídel pro žáky tohoto zařízení následně odvážených do vlastní výdejny. Počet vařených jídel tak proti letem minulým výrazně vzrostl a ovlivnil efektivitu využití stravovacího zařízení. Počet vlastních strážníků se také proti roku předchozímu v návaznosti na vyšší celkový počet žáků školy zvýšil.

Obecně lze konstatovat, že i přes nepříznivý demografický vývoj se počet žáků přijatých do prvního ročníku proti roku předcházejícímu významně zvýšil. Studium zahájilo jednou tolik žáků, než školu po úspěšné maturitní zkoušce opustilo.

Sledovaný ukazatel naznačuje, že škola důvěru má a o vzdělávání ve škole a v nabízených oborech je trvalý zájem. Škola opět, druhým rokem, přijala také nové žáky do 1. ročníku vzdělávacího „inovovaného oboru“ 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení jakosti.

Škola si nadále udržuje prvenství mezi vzdělávacími institucemi zřizovanými Zlínským krajem se vzdělávací nabídkou - oborem 23-41-M/01 Strojírenství, kdy již pátým rokem připravuje v celkovém počtu žáků, kteří tento obor ve všech čtyřech ročnících studují, cca 40%.

V personální oblasti nedošlo k žádným zásadním změnám.

Škola pokračovala v před rokem vytvořeném smluvním vztahu s firmou Střední škola Kostka s.r.o., v rámci kterého poskytovala stravovací služby také přípravou jídel a jejich odvozem do výdejny tohoto vzdělávacího zařízení. Ve sledovaném období lze konstatovat opětovné zajištění vyšší ekonomičnosti provozu.

Domov mládeže je nadále využíván vzhledem k jeho kapacitě z cca 60ti%. Organizace poskytuje se ziskem ubytování také v rámci své doplňkové hospodářské činnosti.

2) Přehled oborů vzdělání a počty studujících žáků v oborech

2.1 Přehled oborů vzdělání

V průběhu školního roku 2014/2015 realizovala škola svoji vzdělávací nabídku prostřednictvím dvou školních vzdělávacích programů:

- a) 23-41-M/01 Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku a
- b) 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení jakosti (ve strojírenství).

Ve školním roce 2014/2015 realizovala také vzdělávací program 23-41-M/01 Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku formou zkráceného dálkového dvouletého studia.

Všechny školní vzdělávací programy vychází z Rámcových vzdělávacích programů a vznikaly ve spolupráci se sociálními partnery školy, významnými strojírenskými a elektrotechnickými podniky, tak, aby odrážely potřebu vzdělávaného vzhledem k jeho uplatnitelnosti na trhu práce a vzhledem k potřebám jeho osobního rozvoje. Programy jsou průběžně evaluovány a v případě potřeby inovovány.

Všechny školou ve školním roce 2014/2015 realizované programy vytvářely potenciál budoucích zaměstnanců, po kterých je na trhu práce velká poptávka a kteří na trhu práce výrazně chybí a budou, podle odborníků, chybět také v budoucích několika desetiletích.

Druhým rokem realizovaný obor 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením – na metrologii a řízení jakosti ve strojírenství – byl rovněž vytvářen v úzké spolupráci s firmami a lze predikovat uplatnitelnost jeho absolventů na trhu práce.

2.2 Počty žáků v jednotlivých studijních oborech k 30. 9. 2014

Kód oboru	Název školního vzdělávacího oboru – denní forma	Žáci celkem	Z toho dívky
23-41-M/01	Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku	289	4
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení jakosti (ve strojírenství)	38	21
Celkem		327	25

Kód oboru	Název školního vzdělávacího oboru – dálková forma	Žáci celkem	Z toho dívky
23-41-M/01	Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku – zkrácené studium	10	3
Celkem žáků ve škole		337	28

Jak bylo již výše uvedeno, celkový počet žáků proti roku 2014/2015 se zvýšil o 39 žáků (denní i dálková forma).

Z celkového počtu 337 žáků se 89% z nich vzdělávalo podle školního vzdělávacího programu Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku, 11% podle školního vzdělávacího programu Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení kvality.

Ve škole studovalo v denní formě studia velmi málo dívek, pouze 7%, přesto došlo ve sledovaném období k nárůstu o 3,5%. Polovina absolventů se přihlásila k navazujícímu terciárního vzdělávání, především ke studiu oborů technického zaměření.

Obory vzdělání, které škola ve školním roce 2014/2015 realizovala, a počty žáků v nich studujících, jsou velmi významné pro ekonomiku České republiky a jsou v souladu se státní i krajskou politikou podpory technického a přírodovědného vzdělávání.

2.3 Inovační změny ve výchovně vzdělávacím procesu a jeho materiálně technickém zabezpečení

Tato část výroční zprávy pojednává o inovačních prvcích, změnách, které vycházely a byly realizovány v souladu s koncepčními záměry a dokumenty školy popisujícími právě oblast rozvoje a inovací.

Sekce odborných předmětů strojírenských, elektrotechnických a ICT

- předmět Technologická cvičení, 3. ročník – zavedení výuky programu SYSKLASS pro tvorbu technologických postupů;
- předmět Programování CNC, 4. ročník – výuka řídicího systému Heidenhein pro ovládání CNC strojů, výuka tohoto programu proběhla podle připraveného tematického plánu;
- předmět Kontrola a měření, 3. + 4. ročník – výuka laboratorních cvičení na nových měřicích zařízeních a přístrojích, do výuky byla zařazena nová měřicí zařízení (3D měřicí stroj, výškoměr, drsnoměr, měřicí mikroskop, trhací zařízení, tvrdoměr Rockwell atd.), s využitím nových zařízení proběhlo rozšíření praktických měřicích úloh;





- předmět Praxe, 3. ročník – výuka programování CNC strojů v řídicím systému Sinutrain, programovací systém Sinutrain se více využíval při operacích frézování a vrtání v návaznosti na tzv. polohové vzory (typy podprogramů), byl kladen důraz na technologický postup výroby, doporučené řezné podmínky a využívání simulace obrábění;



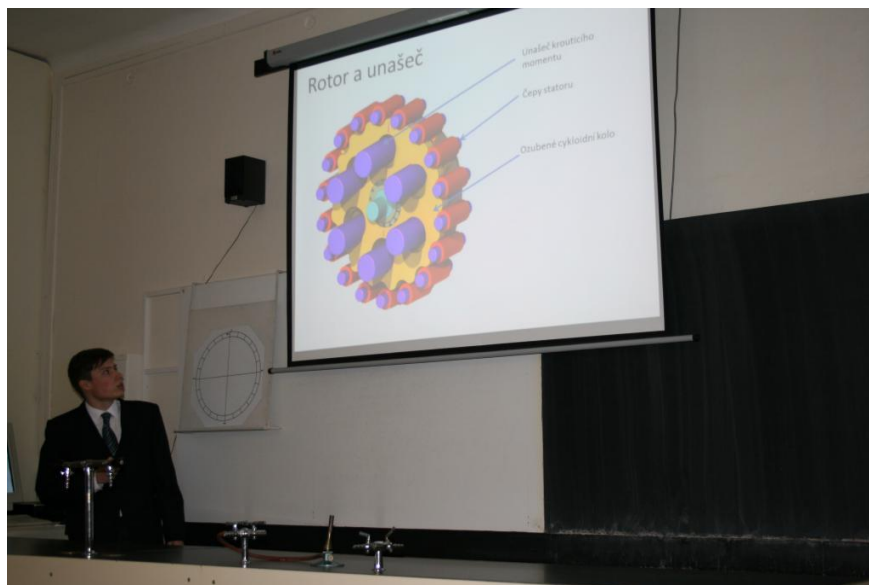
- předmět Informační a komunikační technologie, 1. + 2. ročník – téma bezpečnost na Internetu s využitím projektu „Kraje pro bezpečný Internet“, téma bylo bezezbytku splněno při výuce v 1. a ve 2. ročníku, žáci se seznámili s nebezpečím a možnými problémy při nerozumném využívání Internetu a také se seznámili s pravidly, která je nutné dodržet při práci s Internetem, hlavním zdrojem informací byly internetové stránky www.bezpecnyinternet.cz, získané informace si žáci ověřili na připravených testech.



- předmět technologická cvičení, 3. + 4. ročník – výměna témat „Kotoučový nůž“ a „Měřidlo“ mezi 3. a 4. ročníkem, ve 3. ročníku se výměna témat již realizovala a byla shledána pro návaznost výuky jako prospěšná;
- nové projekty žáků školy ve Středoškolské odborné činnosti – účast v krajském kole;
- využití nově vzniklých digitálních učebních materiálů (dále jen DUM) ve výuce odborných předmětů (informačně komunikační technologie, stavba a provoz strojů, strojírenská technologie atd.);
- aplikování získaných zkušeností z projektu „Učíme se navzájem“ při výuce odborných předmětů;
- výroba nového typu netradičního plavidla v projektu Holešovská regata – soutěž žáků vyhlášená a podporovaná firmou Barum Continental – podpora talentované mládeže;
- práce s talentovanou mládeží – v rámci projektu Centra technického a přírodovědného vzdělávání ve Zlínském kraji – zájmové vzdělávání v odpoledních kroužcích – metrologie, 3D modelování, CNC programování, ruční zpracování kovu – ve školním roce 2014/2015 kroužkovou činností navštěvovalo 52 žáků (16% z celkového počtu žáků školy) - na obrázku níže prezentace zájmové činnosti žáka školy;

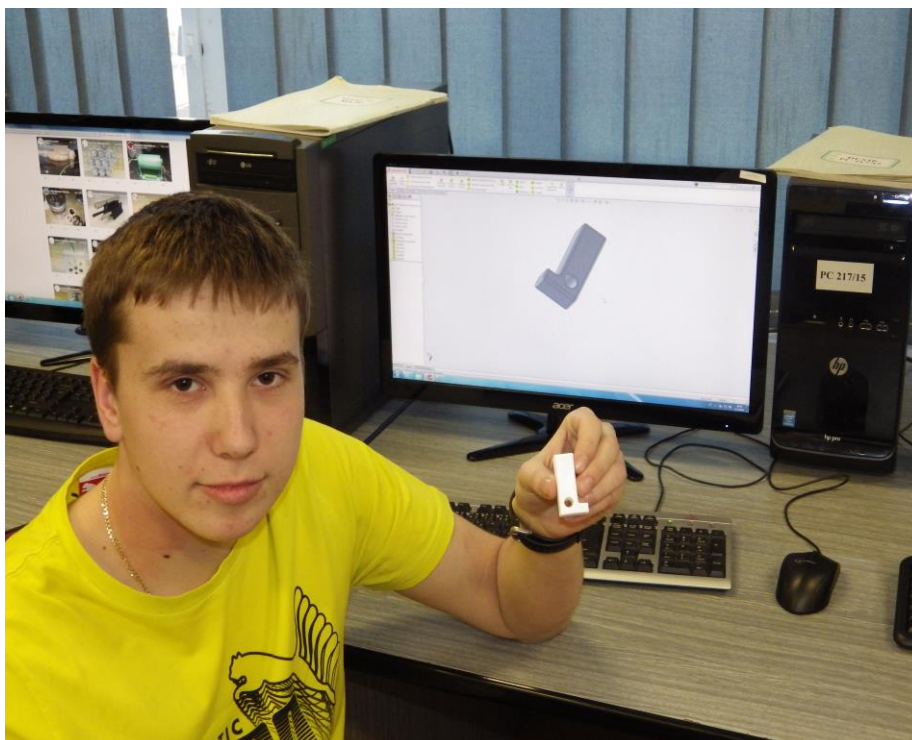


- projekt „Robotická ruka“ - žák druhého ročníku, Tomáš Andris, soutěžící v rámci prestižní soutěže Středoškolská odborná činnost (SOČ), jeho práce s názvem Princip a funkce cykloidní převodovky se zabývala vlastním konstrukčním návrhem cykloidní převodovky, kterou plánuje v součinnosti školy a sociálních partnerů realizovat, v krajském kole soutěže SOČ se Tomáš umístil na druhém místě;



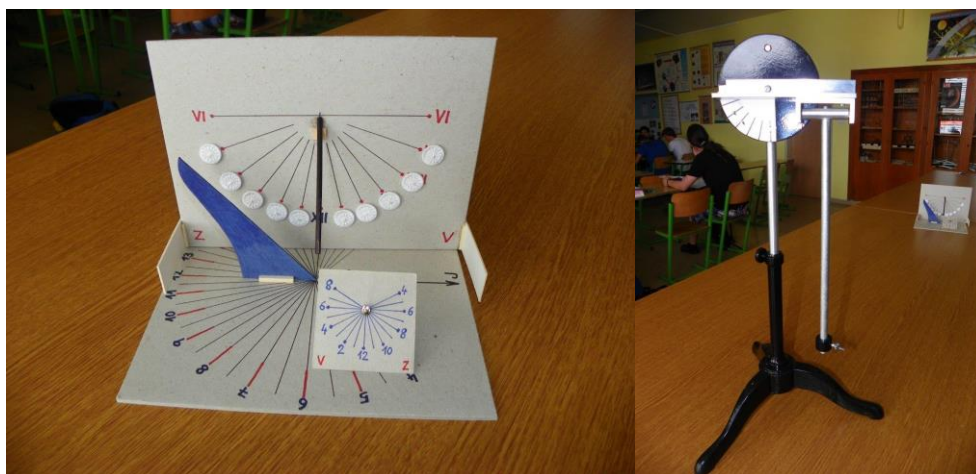
- první výměnná stáž žáků škol – vybraní žáci školy realizovali třídní pobyt ve Střední průmyslové škole polytechnické - COP Zlín, kde pracovali na učebnách programování na obráběcím centru MCFV 1050, čímž došlo k prohloubení jejich znalostí a dovedností. Současně v odpoledních hodinách s vyučujícími partnerské školy realizovali další zájmové vzdělávání v laboratoři 3D tisku.





Sekce přírodovědných předmětů

- nová metoda tzv. „překřížených skupin“, 3. ročník, téma stereometrie, využití poznatků ze semináře „Efektivní nonverbální komunikace jako součást pedagogické činnosti“;
- nové pracovní listy 1. ročník - vytvoření pracovních listů na téma řešení kvadratických rovnic;
- příklady z technické praxe spojující učivo fyziky a mechaniky-propojení látky z fyziky s látkou v předmětu mechanika 3. ročník;
- laboratorní práce z fyziky -na základě loňského projektu Badatelské výuky využití poznatků tohoto projektu a v rámci výuky fyziky provedení několika laboratorních prací výše popsaným způsobem;
- nové pomůcky pro výuku fyziky „Sluneční hodiny“ (astronomie), „model tepelného čidla“ (termomechanika), Machovo kyvadlo (mechanické kmitání);



- využití nových metodických materiálů (CD, bulletinů) z centra pro podporu technických a přírodovědných věd dětí a mládeže Zlínského kraje;

- nová praktická cvičení z chemie - na základě loňského projektu Badatelské výuky využití poznatků tohoto projektu a v rámci výuky chemie provedení několika nově pojatých laboratorních cvičení;



- nová témata pro skupinovou práci - „Výživa a potraviny“, „Ekologická stopa“, „Produkce masa“ apod.;
- inovace v pojetí aktivity Den Země - propagace a prodej výrobků Fair trade;
- využití statistiky v ekologii - aplikace statistických metod v ekologii;
- výuka států v jeho jazyce - ve spolupráci s anglickým lektorem a vyučujícími cizích jazyků realizace výuky tématu Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie a Nový Zéland v angličtině, Ruské Federace v ruštině, Německé spolkové republiky, Rakouska a Švýcarska v němčině;
- tvorba grafických listů k daným geografickým oblastem;
- nově používaný interaktivní atlas v procesu vyučování;
- modernizace učebny 406 především pro matematiku a zeměpis, ale i pro ostatní všeobecně vzdělávací předměty.

Sekce humanitních předmětů

a) Inovace v předmětech český jazyk a dějepis:

- účast v novém v projektu Čtení pomáhá – ve spolupráci s Městskou knihovnou Vsetín – pro všechny ročníky;
- nový školní Projekt Velká válka – aktivity spojené s připomenutím si významného výročí – besedy, tvorba plakátů - s mezipředmětovou spoluprací;
- beseda o Janu Husovi v Masarykově veřejné knihovně Vsetín - v rámci výuky předmětu Český jazyk, literatura a umění, žáci 1. A v místní knihovně se zúčastnili semináře o Janu Husovi., v závěru si žáci prohlédli knihovnu, kde jim byly poskytnuty základní informace týkající se způsobu registrace, délky výpůjček apod. – podpora čtenářské gramotnosti;
- předsedkyně sekce se účastnila výcviku Koučovací přístup ve vedení lidí s plánem následně tuto dovednost aplikovat ve vedení členů sekce;
- zpracována řada nových prezentací a textových dokumentů, do výuky zařazeno mnoho nových audio či video dokumentů nalezených na internetu;
- nově školní kolo „Literární soutěže o cenu Filipa Venclíka“;
- nově vytvořený a využívaný profil Facebook;
- projekt Studenti čtou a píší noviny – podzimní i jarní kolo – několik otištěných příspěvků;

b) Inovace v předmětu základy společenských věd:

- nová projektová aktivita Mediální manipulace a reklama – 4. ročník;
- v rámci inovací byl kladen větší důraz na skupinové vyučování, na práci s texty se zaměřením na posílení čtenářské gramotnosti, analýza a rozbor textů byly letos zařazeny i do písemných prací;
- pro posílení čtenářské gramotnosti zařazeny texty, jejichž autoři názorově stojí v opozici, texty si oponují;
- bylo vytvořeno poměrně velké množství nových a inovovaných pracovních listů;
- ve výuce se objevilo také mnoho nově použitých videoukázek, klipů, dokumentů a ukázek z filmů
- využití nových metodických materiálů ze serverů určených pro učitele i pro širokou veřejnost, nové texty a učebnice využity především v oblasti práva;
- nově byly využívány internetové metodické příručky, které je možné stáhnout a použít zdarma (zejména k tématům rasismus, xenofobie, genderové otázky, praktická etika, mediální manipulace, reklama apod.).

c) Inovace v předmětech anglický jazyk a německý jazyk:

- ve škole působil jako lektor občan USA Samuel J. Glenn; jeho působení umožnila nadace Fulbright Foundation; spolupracoval se všemi vyučujícími AJ a setkával se v hodinách se všemi studenty AJ, kteří v převážné míře přistupovali pozitivně k jeho hodinám, ve kterých se věnoval jak gramatice, tak i prezentaci realit USA. Zejména pak studenti vyšších ročníků využívali možnost setkávat se s lektorem i mimo vyučovací hodiny, což vedlo k mnoha neformálním situacím, jako pozvání do rodin, nebo na různé společenské akce;



- příprava a podání žádosti o podporu dvou nových projektů v rámci projektu ERASMUS+ ;
- nový projekt pro němčináře – Vídeň – poznávací zájezd pro žáky 1. až 4. ročníků;
- pravidelné používání interaktivní tabule při výuce německého jazyka díky stálé instalaci a zakoupení interaktivní učebnice Prima + cvičením z internetu, která přináší okamžitou zpětnou vazbu – výsledky jsou okamžitě k dispozici, vhodné i pro práci studentů doma;
- zařízení a vybavení nové jazykové učebny č. 309 – příjemné prostředí, motivační pomůcky pro bezděčné učení na zdech učebny;
- využívání nově pořízených tabletů při výuce – interaktivní procvičování gramatiky;



- výuka angličtiny podle oblíbeného seriálu – vyzkoušeno ve 2.A;
- projekt „Přijímací pohovor nanečisto“ – příprava a trénink na pohovor v angličtině – společně s rodilým mluvčím;
- použití nových metod a forem z metodického pobytového semináře v Žitkové jako je running dictation or question chain;
- využití online programu MEMOSTATION pro testování;
- využití programu pro rozšíření slovní SciLearn Exercise;
- využití webových stránek www.newsinlevels.com pro poslech autentických textů;
- třída 3.A se zúčastnila soutěže „Angličtinář roku“, kterou pořádá agentura Czech-us v.o.s., žáci měli možnost vyzkoušet způsob testování blížký státní maturitní zkoušce a zároveň si na adrese www.czech-us.cz mohli zjistit výsledky.

Sekce tělovýchovy a sportu

- nový projektový den věnující se prezentaci poznatků a názorů žáků na vybraná témata - Doping ve sportu, Fenomén vsetínského hokeje, Významné sportovní osobnosti na Valašsku a Porovnání platů sportovců s různými profesemi - prezentace byla spojená s diskusí žáků na dané téma;
- nově vyhlášený turnaj Badminton – pro všechny žáky školy.

Inovace škola vnímá jako systémový proces orientovaný na budoucnost a kvalitu poskytované služby.

Škola trvale usiluje o rozvoj a zavádění nových metod a forem práce a spolupráce, pracovníci školy spolu se svými žáky vyrábí nové učební pomůcky, vedení školy diskutuje se zástupci partnerských firem činných v oblasti strojírenského a elektrotechnického průmyslu o potřebách inovace v oblasti technického vzdělávání. Organizace operativně reaguje na nové reformní prvky vyvolané státní školskou politikou, ale také sama hledá cesty a možnosti pro svůj další rozvoj a spoluprací se všemi aktéry na trhu práce.

Jednotlivé oborové sekce řešily na svých pracovních setkáních kvalitu vlastní práce, připravovaly svoje návrhy k systémovým změnám v oblasti sebehodnotících procesů školy jako celku. Neustále mapují situaci související s realizací zavedených školních vzdělávacích programů, vzdělávací programy novelizují.

V tomto školním roce sledovaly také zavádění nového školního vzdělávacího programu 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení jakosti do druhého roku školní praxe.

Významnou měrou byla ve školním roce 2014/2015 modernizována laboratoř metrologie a kontroly jakosti. Vlastními silami bylo upraveno také několik stanic stávajícího měření a připraveny nové úlohy.

Silnou stránkou a obrovským přínosem je i nadále se rozvíjející spolupráce mezi školou a sociálními partnery, kdy do 7 let fungujícího společenství přistoupily další tři firmy.

Ve sledovaném období pokračovala spolupráce s družební střední odbornou školou působící v Považské Bystrici, zejména v oblasti přípravy a realizace soutěží žáků obou škol a výměny zkušeností v oblasti pedagogické praxe. Nadále probíhaly vzájemné následky pedagogů školy a vhodné nově poznané inovační prvky implementovány do jejich praxe.

3) Personální zabezpečení činnosti školy

3.1 Pedagogičtí pracovníci (bez vychovatelek) ve školním roce 2014/2015:

	K datu 30. 9. 2014	
	Počet fyzických osob/ z toho ženy	Přepočtené úvazky/ z toho ženy
Interní pracovníci	31 /13	27,1 / 10,8

Údaje o pedagogických pracovnících k 1. 9. 2014 ve školním roce 2014/2015:

Rok narození	Pohlaví	Vzdělání	Výše úvazku	Délka PČ	Délka ZP	Kategorie PP - učitele	Požadované vzdělání	Paragraf výjimky
1966	muž	vysokoškolské	1	20	23	učitel OP SŠ	ano	
1988	žena	bakalářské	0,7	1	0	učitel VVP SŠ	ne	§32 odst.1 písm. b "doplňuje si studium"
1978	žena	vysokoškolské	0,4	10	12	učitel VVP SŠ	ano	
1961	žena	vysokoškolské	1	15	27	učitel VVP SŠ	ano	
1956	muž	vysokoškolské	1	23	34	učitel OP SŠ	ano	
1954	muž	vysokoškolské	1	32	34	učitel VVP SŠ	ano	
1947	muž	střední s MZ	0,6	12	41+	učitel PV SŠ	ano	
1957	žena	vysokoškolské	1	7	32	učitel VVP SŠ	ano	
1966	muž	vysokoškolské	1	20	22	učitel VVP SŠ	ano	
1977	muž	vysokoškolské	1	6	16	učitel OP SŠ	ano	
1975	muž	vysokoškolské	1	1	16	učitel OP SŠ	ano	
1963	muž	vysokoškolské	1	6	26	učitel VVP SŠ	ano	

1981	žena	vysokoškolské	1	4	8	učitel VVP SŠ	ne	§32 odst.1 písm.b "doplňuje si studium"
1951	muž	střední s MZ	0,9	14	40	učitel PV SŠ	ano	
1955	žena	vysokoškolské	1	9	32	učitel OP SŠ	ano	
1952	muž	vysokoškolské	1	12	35	učitel OP SŠ	ano	
1963	muž	vysokoškolské	1	19	28	učitel OP SŠ	ano	
1974	muž	vysokoškolské	1	15	15	učitel OP SŠ	ano	
1957	muž	střední s MZ	1	32	31	učitel PV SŠ	ano	
1968	žena	vysokoškolské	0,7	1	22	učitel VVP SŠ	ano	
1959	žena	vysokoškolské	1	2	30	učitel VVP SŠ	ano	
1962	žena	vysokoškolské	1	25	29	učitel VVP SŠ	ano	
1952	muž	vysokoškolské	1	33	40	učitel OP SŠ	ano	
1978	muž	vysokoškolské	0,2	1	13	učitel OP SŠ	ano	
1977	žena	vysokoškolské	1	6	13	učitel OP SŠ	ano	
1978	žena	vysokoškolské	1	13	13	učitel VVP SŠ	ano	
1958	muž	vysokoškolské	1	30	32	učitel VVP SŠ	ano	
1956	žena	vysokoškolské	0,9	28	33	učitel OP SŠ	ano	
1976	muž	vysokoškolské	1	12	15	učitel OP SŠ	ano	
1991	muž	bakalářské	0,7	1	0	učitel PV SŠ	ne	§32 odst. 1 písm. b "doplňuje si studium"

Ve školním roce 2014/2015 realizovalo výchovně vzdělávací proces celkem **34 interních pedagogických pracovníků (30 učitelů odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů a 4 vychovatelky), z toho 16 žen (47%)**. Dvě pedagogické pracovnice byly ve stavu dlouhodobé nemocnosti, po dobu jejich nepřítomnosti byly do pracovně právního vztahu přijaty dva plně kvalifikované zástupy.

Výše uvedená tabulka popisuje **stav kvalifikovanosti pedagogických pracovníků**, kteří ve sledovaném období vykonávali hlavní činnost, v tabulce nejsou uvedeny vychovatelky působící v domově mládeže. **Všechny čtyři vychovatelky jsou plně kvalifikované.**

Z tabulky vyplývá skutečnost, že **91% výchovně vzdělávací činnosti bylo realizováno plně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky, 9% výchovně vzdělávací činnosti vykonávali 3 učitelé, kteří v tomto školním roce dokončili své vzdělávání a všichni tři dosáhli plné kvalifikovanosti**. Na základě tzv. zkráceného pracovního úvazku pracovalo ve škole ve školním roce 2014/2015 celkem 8 pedagogických pracovníků.

3.2 Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2014/2015

Nepedagogičtí pracovníci podle stavu k 30. 9. 2014

	Počet	
	fyzických osob	přepočtených osob
Interní pracovníci	22	20,59
Externí pracovníci	0	0

V oblasti technicko ekonomického úseku **nedošlo ve sledovaném období k zásadním personálním změnám**, které by ve svém důsledku ovlivnily kvalitu hlavní činnosti školy a kvalitu poskytovaných služeb.

Nepedagogičtí pracovníci podle stavu k 30. 9. 2014 z pohledu pracovní pozice a stupně a oboru vzdělání

Ostatní pracovníci (pořadové číslo)	Pracovní zařazení, funkce	Úvazky	Stupeň vzdělání, obor
1.	zástupce ředitelky pro technicko ekonomickou oblast	0,65	VŠ – management a marketing
2.	ekonomka	0,74	VŠ – účetnictví a daně/ hospodářská politika
3.	sekretářka	1	ÚS – gymnázium + dvouleté pomaturtní studium se zaměřením na výpočetní techniku
4.	účetní	1	ÚSO – ekonomika
5.	knihovnice	0,5	SO
6.	školník, údržbář	1	SO
7.	údržbář, domovník	1 + 0,2	SO
8. – 13.	uklízečka	1	Základní
14.	uklízečka	0,5	SO
15.	vedoucí školní jídelny	1	ÚSO- veřejné stravování
16. - 21.	kuchařka	7	SO

Ve školním roce 2014/2015 vykazovala organizace vysokého stupně kvalifikovanosti a aprobovanosti. v červnu 2015 byli všichni pedagogičtí pracovníci plně kvalifikováni.

Dalšího vzdělávání, které systémově prohlubovalo odborné i pedagogické kompetence, se v průběhu školního roku účastnili všichni pedagogičtí pracovníci – viz dále. Své kompetence zvyšovali v rámci dalšího vzdělávání rovněž pracovníci nepedagogičtí.

4) Údaje o přijímacím řízení

Tab. Žáci přihlášení a přijatí k dennímu čtyřletému studiu pro školní rok 2015/2016 v rámci 1. a 2. kola přijímacího řízení

Kód	Název	Druh vzdělávání	Forma	Počet přihlášených	Počet přijatých k 31. 8. 2014	Odevzdali zápisový lístek
23-41-M/01	Strojírenství	MZ	DE	140	131	99
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	MZ	DE	38	34	19
Celkem				178	165	118

Ve školním roce 2014/2015 se škola zapojila do **pilotního ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou, které vyhlásilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy** (Č. j.: MŠMT-23913/2014 ze dne 4. 8. 2014). V ověřování bylo použito jednotných testů z předmětů Matematika a její aplikace a Český jazyk a literatura v rozsahu učiva Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy. Výsledky jednotných testů použila škola jako jedno z kritérií přijetí uchazečů ke vzdělávání do obou studijních oborů 23-41-M/01 Strojírenství a 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání. Dalšími kritérii byly – hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání a další skutečnosti, které osvědčovaly vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče. Jednotlivá kola přijímacího řízení byla vyhlášena ředitelkou školy způsobem stanoveným právními předpisy.

V rámci **1. kola přijímacího řízení podalo přihlášku ke studiu celkem 178 žáků**. Ke studiu čtyřletého studijního oboru 23-41-M/01 Strojírenství bylo po ukončení přijímacího řízení **přijato 131 žáků a zápisové lístky odevzdalo celkem 99 uchazečů**.

Ke studiu čtyřletého studijního oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání bylo po ukončení přijímacího řízení **přijato 34 uchazečů a zápisové lístky odevzdalo celkem 19 z nich**.

Stejně jako v loňském školním roce ovlivnily zájemce o studium technických oborů aktivity projektu CZ.1.07/1.1.00/44.0010 „**Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji**“. V rámci tohoto projektu přicházely v průběhu školního roku 2014/2015 desítky chlapců i děvčat z 6 základních škol a společně s učiteli vsetínské průmyslovky v dopoledních i odpoledních hodinách získávali základní informace z oblasti ručního zpracování dřeva, kovů a plastů, vyráběli jednoduché výrobky a poznávali „tajemství strojařiny“ - viz sérii obrázků níže.



Ve školním roce 2014/2015 pokračovala škola ve **spolupráci se sociálními partnery při přípravě a realizaci tzv. Dnů otevřených dveří**, kdy škola a zástupci významných podniků v regionu prezentovali společně možnosti těch, kteří svoji vzdělávací dráhu zaměří na oblast technického vzdělávání. I přes nepříznivý demografický vývoj byla v tomto školním roce návštěvnost vyšší, než tomu bylo ve školním roce předcházejícím. Do školy přišli žáci ze základních škol ze širokého okolí. Sami, nebo se svými rodiči, mohli tak shlédnout výuku jednotlivých předmětů přímo v reálném životě a k tomu „nasát atmosféru“ školy. Potenciální uchazeči při evaluačních rozhovorech hodnotili tzv. Dny otevřených dveří velmi pozitivně. Vítili možnost podívat se do školy, do vyučovacího procesu a mluvit se žáky, učiteli, vedením školy a zástupci firem osobně.





Obr. Na fotografiích jsou zaznamenány společné aktivity školy a firem (INDET SAFETY SYSTEMS.a.s., GALVAMET spol. s.r.o., ZV- Nástroje s.r.o., TRYON,s.r.o., AUSTIN DETONATOR s.r.o.) pro žáky základních škol





Obr. Zájemci o vzdělávání (žáci základních škol) spolu s jejich zákonnými zástupci diskutují se současnými žáky školy ve dnech tzv. otevřených dveří o možnostech a přednostech technického vzdělávání

Za pozitivní pokládali potenciální uchazeči o vzdělávání, při osobních rozhovorech, také tzv. virtuální burzu škol, kterou prostřednictvím počítačů navštěvovali na webových stránkách www.Zkola.cz a získávali tak informace potřebné pro své kariérové rozhodování.

Příznivý vývoj, týkající se přijímacího řízení a počtu přijatých uchazečů o vzdělávání z řad žáků základních škol, i ve školním roce 2014/2015 pokračoval.

V rámci tohoto řízení bylo ke studiu přijato více (o 68) žáků, než školu po úspěšném vykonání maturitní zkoušky opustilo.

Ke čtyřletému dennímu studiu bylo v rámci přijímacího řízení přijato a zápisový lístek odevzdalo 118 žáků (z toho 99 do oboru 23-41-M/01 Strojírenství a 19 do oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení jakosti ve strojírenské výrobě).

5) Výsledky výchovy a vzdělávání, včetně výsledků maturitních zkoušek

Tato část výroční zprávy obsahuje statistická a kvalitativní hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání ve školním roce 2014/2015. Vychází z tzv. hodnocení (klasifikace) žáků v 1. a ve 2. pololetí daného školního roku, hodnocení (klasifikace) výkonů žáků u maturitních zkoušek a dalších evaluačních nástrojů.

5.1.1 Výsledky výchovně vzdělávacího procesu na konci 1. pololetí školního roku 2014/2015

Trpělivá a soustavná práce všech aktérů vzdělávání, dobré klima, kvalitní materiálně technické vybavení školy, již sedmiletá soustavná a intenzivní spolupráce s nejméně 15 významnými firmami regionu a mnohaletá tradice strojírenského vzdělávání pro Vsetín a široké okolí – to jsou určitě fenomény, které se významně podílely a podílí na úspěchu žáků školy. Nebylo větší radosti na setkáních pedagogické rady, než když tato projednávala výsledky výchovně vzdělávacího procesu za 1. pololetí školního roku 2014/2015 a bylo možné konstatovat, že **z celkového počtu 333 žáků denního studia jich celkem 40 z nich skončilo s hodnocením – s vyznamenáním.** Možná by se zdálo, že zpráva o tom, že naše mládež má charakter, že přemáhá osobní zbabělost a slabošství, že jí není jedno, jak hodnocení její práce bude vypadat, je zpráva něčím podivná, ale není tomu tak. Jak jinak by se dalo rozumět tomu, že ve škole, které vzdělávací program není nikterak jednoduchý, bylo takové množství chlapců a děvčat na konci 1. pololetí s tímto hodnocením.

Žáků celkem /z toho dívek	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Průměrná známka
335/30	44(13,1%)	267(79,7%)	24(7,2%)	2,21

Tabulka popisuje stav po tzv. doklasifikaci, tedy uzavření 1. pololetí školního roku u všech žáků, včetně žáků s odloženou klasifikací.



Obr. Žáci s hodnocením – s vyznamenáním – na konci 1. pololetí školního roku 2014/2015

5.1.2 Výsledky výchovně vzdělávacího procesu na konci 2. pololetí školního roku 2014/2015
(po opravných zkouškách a zkouškách v náhradním termínu)

Žáků celkem /z toho dívek	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Průměrná známka
333/28	44/13,2%	281/84,4%	8/2,4%	2,2285

Výsledky druhého pololetí prokázaly opět kvalitu žáků školy a jejich vysokou míru kompetence k celoživotnímu učení.

Ve školním roce 2014/2015 pokračovali pedagogové školy nadále v rámci tzv. **Jednotné formativní strategie**, která vznikla postupnými kroky v rámci sebereflexe a hledání možností a potřeby změn v jednání a

práci pedagogů školy. Učitelé společně s vedením školy našli cesty a způsoby, které jim pomáhají dělat svoji práci lépe a kvalitněji. Našli především „jednotnost v přístupu z hlediska požadavků na žáka při plnění si svých povinností a současné akcentaci osobní zodpovědnosti.“ Ve školním roce 2014/2015 byla jako v roce minulém vhodně využívána také nově vytvořená opatření inovovaného školního řádu.

5.2. Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2014/2015 – jarní zkušební období

Ve školním roce 2014/2015 se maturitní zkouška skládala ze dvou částí, **části společné a části profilové**. Ve společné části maturitní zkoušky skládali všichni žáci povinně zkoušku z českého jazyka a literatury, u druhé povinné zkoušky si v letošním roce mohli opět vybrat ze dvou předmětů – matematiky a cizího jazyka. V obou částech si pak mohli k povinným zkouškám přidat až dvě další nepovinné zkoušky. Profilová část státní maturitní zkoušky sestávala u obou oborů vzdělávání (23-41-M/01 Strojírenství a 78-42-M/01 Technické lyceum) z předmětů, které žáka odborně profilely vzhledem k jeho studijnímu zaměření.

Novinkou ve školním roce 2014/2015 bylo vyhlášení pokusného ověřování obsahu, formy, organizace a hodnocení výběrové zkoušky ze středoškolské matematiky, kterou bylo možné konat jako nepovinnou zkoušku profilové části maturitní zkoušky, podle §171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. **V profilové části u obou studijních oborů (23-41-M/01 Strojírenství a 78-42-M/01 Technické lyceum) byl ve školním roce 2014/2015 nabídnut v souladu s výše uvedeným v části nepovinné zkoušky také zkušební předmět Matematika+.** Zkouška byla konána formou písemného didaktického testu, který byl jednotně zadán a centrálně vyhodnocován Centrem, zkouška se tedy nekonala před zkušební maturitní komisí.

Jazykové zkoušky společné části maturitní zkoušky, tedy zkouška z českého jazyka a literatury a zkouška z cizího jazyka, se skládaly z dílčích zkoušek – didaktického testu, písemné práce a ústní zkoušky. Zkouška z matematiky probíhala formou didaktického testu. Písemné práce z českého jazyka a literatury se hodnotily ve vlastní škole a hodnotili je hodnotitelé, které jmenovala ředitelka školy. U písemných prací z cizího jazyka pak zůstal v platnosti systém centrálního hodnocení. U cizích jazyků si žáci mohli volit z nabídky anglický jazyk a německý jazyk, tedy z jazyků, které se ve škole vyučují. Žáci s určitým zdravotním znevýhodněním žádali o tzv. přiznané uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky, nezbytně nutný byl k dané žádosti posudek školského poradenského zařízení. Všem bylo beze zbytku vyhověno. Žáci měli k dispozici z centrálního systému volně přístupné vzorové testy, které mohli pro přípravu k maturitní zkoušce využívat.

Ve 4. ročníku studovalo k datu podání přihlášek k vykonání MZ do centrálního systému CERTIS (2. 12. 2014) celkem 50 žáků. K maturitní zkoušce se v řádném termínu přihlásilo všech 50 žáků, z toho u druhé povinné výběrové zkoušky volilo 34 žáků matematiku (68%) a 16 žáků volilo cizí jazyk (32%), v členění podle tříd:

třída 4. A (15 M + 9 Aj), 4. B (19M + 7AJ) + (4.A 3 x M + nepovinná a 4.B 7 x M + nepovinná)

Ve druhém a posledním ročníku tzv. dvouletého zkráceného studia studovalo k datu podání přihlášky k vykonání MZ do centrálního systému CERTIS celkem 10 žáků. Všechny deset se přihlásilo k maturitní zkoušce, v tomto případě však pouze ke konání tzv. profilové (školní části), protože jim byla dle zákona na základě již získaného středoškolského vzdělání ukončené maturitní zkouškou, což byl požadavek pro přijetí k této formě studia, část společná uznaná.

Všech 60 žáků přihlášených ke konání 1. řádného termínu MZ řádně ukončilo 2. pololetí posledního školního roku. Celou zkoušku v květnu 2015 v 1. řádném termínu konalo 57 žáků, tři žáci byli řádně ze zdravotních důvodů omluveni. Výsledky jednotlivých částí jsou uvedeny v tabulkách.

Výsledky společné části maturitní zkoušky - jarní zkušební období 2015 – níže uvedené tabulky popisují výsledky žáků pouze 4letého studia (žáci dvouletého studia tuto část nekonají, zkoušky mají již uznané)

Obor	Třída	Počet žáků		Počet žáků konajících MZ	Konalo úspěšně zkoušku z předmětu Český jazyk a literatura- v části		
		Třídy celkem	Připuštěno k MZ		Didaktický test	Písemná práce	Ústní zkouška
STV	4. A	24	24	24	24	24	20 2 žáci nekonali- omluveni
STV	4. B	26	26	26	26	26	26
Σ		50	50	50	50	50	46

Tab. Úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky – předmět český jazyk a literatura

Obor	Třída	Počet žáků		Matematiku z výběru u 2. předmětu konalo	Didaktický test z matematiky úspěšně vykonalo
		Třídy celkem	k MZ připuštěno		
STV	4. A	24	24	15	14
STV	4. B	26	26	19	15
Σ		50	50	34	29

Tab. Úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky – předmět matematika

Obor	Třída	Počet žáků		Cizí jazyk u 2. předmětu zvolilo	Konalo úspěšně zkoušku z předmětu cizí jazyk - v části		
		Třídy celkem	Připuštěno k MZ		Didaktický test	Písemná práce	Ústní zkouška
STV	4. A	24	24	9	9	9	9
STV	4. B	26	26	7	7	6	7
Σ		50	50	16	16	15	16

Tab. Úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky – předmět cizí jazyk – anglický

Obor	Třída	Počet žáků		Profilovou část MZ úspěšně vykonalo
		Třídy celkem	k MZ připuštěno	
STV	4. A	24	24	17 (2 žáci z 24 žáků řádně omluveni)
STV	4. B	26	26	23
STV	2. ZK	10	10	9 (1 žák z 10 žáků řádně omluven)
Σ		60	60	49

Tab. Úspěšnost žáků v profilové části maturitní zkoušky ve třech předmětech

Vysvětlivky: MZ maturitní zkouška
STV studijní obor Strojírenství, zaměření na výpočetní techniku

5.3 Výsledky vlastního hodnocení školy

Ve školním roce 2014/2015 **pokračovala škola druhým rokem v procesu sebehodnocení v rámci jeho uceleného systému**, který byl vytvořen a pedagogickou radou schválen na období pěti školních let. Všechny sebehodnotící procesy tak také ve školním roce 2014/2015 směřovaly k posílení vnitřní potřeby vést dialog, kultivovat ho, nebát se poznání slabých stránek a uvědomovat si stránky silné a úspěch. V konečném důsledku, tak jako v minulém roce, vedly všechny sebehodnotící prvky ke zvýšení motivace pedagogických pracovníků k osobní angažovanosti na chodu „své školy“.

Ve školním roce 2014/2015 byla činnost sebehodnocení zacílena na tři níže uvedené vybrané oblasti:

- 1. Kvalita školy, podoblast Učitelé;**
- 2. Kvalita školy, podoblast Podmínky**
- 3. Kvalita kurikula, podoblast Otevřenost a sevrženost**

s jejich níže uvedenými školou nastavenými kritérii těchto oblastí:

1.Oblast Kvalita školy, podoblast Učitelé

Učitelé školy jsou plně kvalifikováni pro svoji práci a mají o své žáky zájem.

Učitelé školy prokazují kvalitu své výuky vysokou motivovaností žáků k učení a kvalitními školními výkony.

Učitelé školy mají autoritu mezi žáky i mezi rodičovskou veřejností.

V učitelském sboru je hodnotné sociální i pracovní klima.

Učitelé školy jsou odborně zdatní ve svých vzdělávacích oborech.

Učitelé školy se průběžně vzdělávají ve své profesi.

Učitelé své žáky znají a formy a metody přizpůsobují potřebám žáků.

Učitelé o své práci diskutují.

Učitelé vystupují vůči rodičům profesionálně, jejich přístup k rodičům je klientský.

2.Oblast Kvalita školy, podoblast Podmínky

Škola je dobře a po všech stránkách podporována zřizovatelem a ostatními nadřízenými institucemi.

Škola má vyhovující ekonomické a materiální podmínky.

Škola je dobře technicky vybavena (ICT).

Škola má vyhovující prostředí, které vhodně podporuje všechny typy činnosti školy.

3.Oblast Kvalita kurikula, podoblast Otevřenost a sevrženost

Kurikulární dokument poskytuje přiměřený prostor pro svobodné rozhodování.

Kurikulární dokument je nadčasový a otevřený pro svoji průběžnou aktualizaci.

Kurikulární dokument zajišťuje žádoucí míru jednotnosti ve školách.

Kurikulární dokument je závazný – vymezuje to podstatné, co si mají žáci osvojit.

Sebehodnocení ve všech výše uvedených oblastech a podoblastech bylo opět naplánováno a realizováno tak, aby hodnotící proces sledoval co nejvíce cílových, obsahových, metodických a organizačních dimenzí v co nejširších souvislostech.

Další část výroční zprávy kapitoly 5.3 Výsledky vlastního hodnocení školy pojednává velmi stručně o výstupech, ze kterých bude škola čerpat pro řízení své kvality v následujících letech prostřednictvím seberegulačních opatření.

Ve školním roce 2014/2015 sledovaná oblast - Kvalita školy, podoblast Učitelé - je vyhodnocená prostřednictvím výsledků anket v kapitolách 5.3.1, 5.3.2 a také dílčím způsobem v ostatních kapitolách výroční zprávy (kvalifikovanost pedagogického sboru apod.).

5.3.1 Anketa pro žáky (Tomáš Kohout, Jan Mareš)

Pro sebehodnocení byla **použita Anketa pro žáky** (autorů Tomáše Kohouta a Jana Mareše – výstup národního projektu MŠMT "AUTOEVALUACE" - Vytváření systému a podpora škol v oblasti vlastního hodnocení" (CZ.1.07/4.1.00/06.0014), který partnersky realizoval Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Národní institut pro další vzdělávání.)

Počet odpovídajících respondentů - 60% z celkového počtu žáků školy – anketa dobrovolná.

V anketě byly sledovány níže uvedené jevy:

- a) motivace žáků školy,
- b) způsob výuky,
- c) způsob hodnocení,
- d) pravidla a problémy v životě školy,
- e) zázemí školy,
- f) náročnost studia,
- g) délka přípravy do školy,
- h) atmosféra ve škole.

Vyhodnocení bylo provedeno v souladu s doporučeními odborníků v dané oblasti, tvůrců použité ankety, v kontextu odpovědí všech žáků školy bez členění podle ročníků či oborů vzdělání takto:

A) MOTIVACE

Většina žáků se shoduje, že je pro ně ve škole důležité:

- připravit se pro profesi studijního oboru (93%),
- připravit se na přijímací zkoušky na vysokou školu (85%),
- naučit se učit sám (79%),
- naučit se samostatně myslet (87%),
- naučit se spolupracovat s ostatními (84%),
- naučit se pracovat s informacemi (91%).

Mezi žáky převažuje názor, že je důležité:

- naučit se dodržovat pravidla (73%),
- rozvíjet své zájmy (71%),
- získat přehled, co je pro ně osobně důležité (72%).

B) VÝUKA

Většina žáků se shoduje, že:

- ve škole se hodně naučí (84%),
- škola poskytuje dobrou přípravu na vysokou školu (68%, 20% žáků nedokázalo posoudit).

Mezi žáky převažuje názor, že:

- výuka je zajímavá (75%),
- učitelé vysvětlují učivo srozumitelně (72%),
- znalosti a dovednosti, které ve škole získají, jsou pro život důležité (72%),
- učitelé vedou k tomu, aby se žáci uměli samostatně učit (71%),
- učitelé vedou žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací (74%),
- učitelé nabízejí výukové materiály na internetu a v elektronické podobě (60%),
- ve výuce se využívají i praktické činnosti (74%),
- ve výuce jsou i projekty, které propojují více předmětů (55%),
- v hodinách je možné diskutovat (67%),
- učitelé přistupují k žákům podle jejich schopností a rychlosti (51%).

Méně než polovina žáků si myslí, že:

- ve výuce se pracuje často ve dvojicích nebo ve skupině (30%),
- učitelé dovedou dobře motivovat k co nejlepšímu výkonu (32%),
- často něčemu nerozumí a učí se to nazpaměť (36%).

C) HODNOCENÍ

Většina žáků se shoduje, že:

- učitele ve škole mohou respektovat (90%),
- hodnocení a známkování ve škole je spravedlivé (84%),
- žáci mají dostatečný přehled o svých známkách (83%),
- pravidla pro hodnocení jsou jasná a srozumitelná (77%),
- učitelé oceňují úspěchy žáků (75%),
- škola oceňuje aktivitu žáků (76%),
- žáci mají k učitelům dobrý vztah (72%).

Mezi žáky převažuje názor, že:

- učitelé hodnotí výsledky žáků tak, že je jasné, co můžou udělat, aby se zlepšili (68%),
- učitelé vysvětlují učivo srozumitelně (72%),
- znalosti a dovednosti, které ve škole získají, jsou pro život důležité (72%),
- učitelé vedou k tomu, aby se žáci uměli samostatně učit (71%),
- učitelé vedou žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací (74%),
- učitelé nabízejí výukové materiály na internetu a v elektronické podobě (60%),
- ve výuce se využívají i praktické činnosti (74%),
- ve výuce jsou i projekty, které propojují více předmětů (55%),
- v hodinách je možné diskutovat (67%),
- nemusí se bát projevit svůj názor bez následné odezvy (67%),
- škola se dobře stará o žáky, kteří mají nějaký problém s učením (53%),
- učitelé přistupují k žákům podle jejich schopností a rychlosti (51%).

Méně než polovina žáků si myslí, že:

- učitelé dovedou dobře motivovat k co nejlepšímu výkonu (32%),
- často něčemu nerozumí a učí se to nazpaměť (36%),
- někteří učitelé mají nepřiměřené nároky nebo se nechovají k žákům vždy optimálně (39%).

D) PRAVIDLA, PROBLÉMY

Většina žáků se shoduje, že:

- chápe pravidla daná školním řádem (92%),
- škola řeší problémy v chování žáků spravedlivě (65%), 20% žáků nedovedlo posoudit,
- ve škole se žáci mohou vyjádřit k problémům, se kterými se setkávají (56%), 25% nedovedlo posoudit,
- kdyby měli problémy s učením, učitelé nebo výchovný poradce jim pomůže (65%), 20% nedovedlo posoudit,
- kdyby měli žáci jiné než problémy s učením, učitelé nebo výchovná poradkyně jim pomůže (56%), 34% nedovedlo posoudit.

Mezi žáky převažuje názor, že:

- škola řeší správně problémy s docházkou (65%),
- všichni učitelé přistupují k žákům spravedlivě (62%),
- mají možnost vlivu na chod školy (51%).

Méně než polovina žáků si myslí, že:

- kdyby si ve škole na něco stěžovali, mohlo by to způsobit ještě větší potíže (37%),
- bylo by třeba něco změnit na vztazích v jejich třídě (30%),
- bylo by třeba něco změnit na jednání některých učitelů s žáky (39%),
- mají možnost diskutovat se svými učiteli na internetu, na facebooku apod. (26%).

E) ZÁZEMÍ ŠKOLY

Většina žáků se shoduje, že:

- prostředí školy se jim líbí (90%),
- ve škole je všude čisto a uklizeno (81%),
- mají dost pohybu (71%).

Mezi žáky převažuje názor, že:

- jim rozvrh hodin vyhovuje (60%),
- učitelé využívají ve výuce dost zajímavých pomůcek (63%),
- v lavici se jim sedí dobře a pohodlně (55%).

Méně než polovina žáků si myslí, že:

- výuka se zbytečně protahuje (32%),
- jídla ve školní jídelně žákům chutnají (44%),
- mohou se zapojit do výzdoby školy (32%),
- ve škole je příjemné a pohodlné místo, kde je možné trávit volné hodiny (44%).

F) NÁROČNOST STUDIA

Mezi žáky převažuje názor, že:

- nároky učitelů ve vyučování jsou přiměřené (60%),
- nároky školy na zpracování domácích úkolů a učení doma jsou přiměřené vysoké (59%),
- požadavky na znalosti přiměřené až vysoké (44% přiměřené, 40% spíše vysoké),
- výsledky odpovídají tomu, jak se žák snaží (71%).

Méně než polovina žáků si myslí, že:

- škola je těžká (25%),
- když se doma učí, spousta věcí je ruší (25%),
- nemám na školu moc času, mám příliš mnoho aktivit (49%),
- některý z učitelů mě nemá rád (24%).

G) DÉLKA DOBY PŘÍPRAVY DO ŠKOLY

- méně než 1 hodinu se do školy připravuje 66% žáků,
- 1-2 hodiny se do školy připravuje 30% žáků,
- Více než 2 hodiny se do školy připravují 4% žáků.

H) ATMOSFÉRA VE ŠKOLE

Většina žáků se shoduje, že:

- ve škole se cítí dobře (83%),
- žáci se k sobě chovají kamarádsky (85%),
- jsou rádi, že navštěvují právě tuto školu (88%),
- ve škole mají kamarády (95%),
- ve škole se cítí bezpečně (89%),

- ve třídě mezi spolužáky se cítí dobře (88%),
- pokud je třeba, dokáží se se spolužáky pomáhat (88%),
- svým učitelům mohou důvěřovat (71%),
- učitelé mají k žákům dobrý vztah (78%),
- třídní učitelé se o žáky opravdu zajímají (87%).

Vlastní komentář připojilo 51 žáků – tyto názory nejsou z etických důvodů publikovány ve výroční zprávě, ale budou v době přípravy inovačních změn předmětem jednání všech zaměstnanců a žáků školy.

Výsledky výše uvedené Ankety pro žáky byly projednány na setkáních se Žákovskou radou, při setkání vedení školy se žáky školy v prostorách auly, na jednáních pedagogické rady a na jednání Sdružení rodičů SPŠS Vsetín. Přijatá opatření byla zapracována do strategických dokumentů školy.

5.3.2 Přenos dobré praxe – vzájemné následky pedagogů školy (v rámci projektu Učíme se navzájem CZ.1.07/1.3.51/01.0012 spolufinancovaným Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem).

Dalším podpůrným nástrojem pro sebehodnocení v podoblasti Učitelé byly vzájemné následky učitelů realizované v rámci projektu - Učíme se navzájem CZ.1.07/1.3.51/01.0012.

Projektová aktivita - Přenos dobré praxe - měla podpořit změnu v oblasti pedagogického sdílení tak, aby činnost následchová a konzultační po realizaci následků u kolegů stejného nebo podobného oborového zaměření vytvořila větší prostor pro:

- podělení se o své pedagogické zkušenosti a výsledky;
- pomoc jeden druhému při hledání efektivních vyučovacích postupů a při řešení každodenních pedagogických problémů;
- být inspirací;
- motivovat k dalším inovačním změnám ve vlastním pedagogickém procesu a sebehodnotící procesy.

V rámci výše uvedeného škola pokračovala v projektové aktivitě, již druhým rokem, i ve školním roce 2014/2015, kdy zrealizovalo celkem 26 pedagogických pracovníků 53 následků, každý z nich navštívil své kolegy v období měsíce října 2014 až prosince 2014 minimálně dvakrát.

Pedagogové obdrželi před zahájením následků záznamový arch, ve kterém hodnotili:

- kvalitu nástroj (náslech) a jeho užitečnost pro vlastní práci
- inspirativnost hodiny
- podnětnost ústního rozhovoru s vyučujícím po zhlédnutí hodiny
- přínosnost metody
- záměry zavádět příklady dobré praxe do vlastní pedagogické činnosti

Obecně lze konstatovat, že:

- všichni učitelé jednotlivých předmětových sekcí se vyjádřili, že opětovné následky pro ně byly přínosné a umožnily jim seznámit se s dalšími způsoby práce, postupy, metodami a formami výuky kolegů;
- ve většině případů dokázali ve výuce nalézt něco, co je inspirovalo či ukázalo nové možnosti;
- za podnětný považují prodiskutování nebo rozbor vyučovací hodiny;
- v několika případech jim náslech poskytl odlišný přístup k výuce, než je jejich vlastní;
- získané přínosné poznatky se budou snažit aplikovat do své vlastní výuky.

Vedení školy pokračovalo společně se svými kolegy v dalších úvahách a rozborech činností a kompetencí, které na následcích bylo možné pozorovat. Každý z učitelů provedl nejdříve sám retrospektivní pohled do hodin kolegů, které navštívil, a zabýval se tím, jaké pedagogické a odborné kompetence sledoval, vnímal a pozitivně hodnotil. Analýzy nebyly zaměřeny na nedostatky, zabývaly se naopak klady a inspirací.

Obecně lze konstatovat, že pedagogové v převážené míře u svých kolegů v rámci pokračujících náslechu pozitivně hodnotili:

1. inovace práce - pro zlepšení výuky – např. vytvoření www stránek určených pro žáky a jejich výuku- umožňují zadávat úkoly, shromažďovat důležité informace, termíny, zadání prací, příklady pro procvičení atd., vše na jednom místě;
2. zaujetí pro práci, snaha udělat maximum pro zvládnutí učiva žáky;
3. smysl pro humor,
4. schopnost brát žáky jako rovnocenné partnery pro společný proces vzdělávání;
5. velké zastoupení skupinové práce;
6. bohatá experimentální výuka;
7. klidná pozitivní pracovní atmosféra;
8. dobré odborné a osobnostní kompetence – motivace pro další vzdělávání, formální i neformální;
9. inspirativní frontální výklad učiva;
10. zajímavě řešené testy k opakování probraného učiva;
11. dobré tipy pro využívání odborné literatury v daném předmětu;
12. způsob vedení výuky – tvořivé prostředí využíváním metody koučování;
13. způsob práce při nácviu gramatiky cizího jazyka – motivační prvky ze strany učitele;
14. využívání reproduktivní metody při výuce cizího jazyka;
15. využívání sokratovské metody i ve výuce cizího jazyka;
16. schopnost učitele zaujmout žáky dobře připravenými procesy výuky po celou hodinu;
17. schopnost učitele střídat a využívat různé metody a formy práce s žáky;
18. schopnost efektivního využití asistenta – rodilého mluvčího – v průběhu celé vyučovací hodiny;
19. zařazení hudby do výuky;
20. zapojení hry do výuky, využití netradičních materiálů ve výuce;
21. dobře zpracované a efektivně využívané pracovní listy sloužící žákům k lepšímu zapamatování si učiva.

Popisovaná a analyzovaná projektová aktivita přinesla nejenom prostor pro sdílení (pedagog s pedagogem, předsedové sekci s pedagogy a předsedové sekci s vedením školy), ale také řadu podnětných nápadů, myšlenek, postupů, metod, způsobů atd., které mohou učitelé využít ve své další pedagogické praxi a rovněž podklady pro sebehodnocení.

5.3.3. Sebehodnocení v rámci sledované oblasti Kvalita školy, podoblast Podmínky

Kritéria:

a) Škola je dobře a po všech stránkách podporována zřizovatelem a ostatními nadřízenými institucemi.

Škola je podporována Zlínským krajem, svým zřizovatelem. V rámci této podpory prostřednictvím projektových aktivit s finančním podílem Zlínského kraje došlo k revitalizaci budovy školy a domova mládeže, k jejich zateplení a výměně výplní oken, čímž se výrazně zlepšily podmínky k jejich vytápění. Nová fasáda těchto dvou objektů není rovněž zanedbatelná z pohledu výchovy mladé generace a jejich kulturnímu a estetickému cítění.

Ve školním roce 2014/2015 byla zahájena investiční akce Stavební úpravy kotelen, v rámci které se uskutečnila výměna zařízení kotelen, rekonstrukce rozvodů v těchto kotelnách a úprava systému regulace vytápění objektů školy. V minulém školním roce 2013/2014 byla dokončena z rozpočtu Zlínského kraje 4. etapa akce týkající se interiéru domova mládeže. V současné době mají ubytovaní žáci a studenti k dispozici nové šatní skříně, osobní knihovničky, v pokojích novou podlahovou krytinu a neposlední v řadě také novou místnost pro společné setkávání. Škola reagovala také na výzvu Zlínského kraje a požádala o poskytnutí finančních prostředků pro dovybavení školy novými učebními pomůckami.

b) Škola má vyhovující ekonomické a materiální podmínky.

Škola v minulých letech nespolehala jenom na svého zřizovatele, ale sama hledala mimorozpočtové zdroje v rámci projektových aktivit spolufinancovaných z Evropských fondů. Díky těmto prostředkům inovovala velmi významně laboratoře metrologie a kontroly jakosti ve strojírenské výrobě, pořídila vybavení informační a komunikační technologií pro samotnou výuku, ale také notebooky pro každého pedagogického pracovníka. Škola má rozvinutou širokou a velmi funkční spolupráci s 20 podnikatelskými subjekty, které ji podporují.

Darem od těchto subjektů získala 3 soustruhy, dvě brusky a v posledním školním roce také 3D měřicí přístroj.

Škola má vyhovující ekonomické a materiální podmínky pro poskytování všech služeb uvedených v její zřizovací listině.

c) Škola je dobře technicky vybavena (ICT).

Škola je dobře vybavena stran informačně komunikačních technologií.

d) Škola má vyhovující prostředí, které vhodně podporuje všechny typy činnosti školy.

Škola má prostředí, které, jak vyplývá i z výsledků Ankety pro žáky, je pro výchovně vzdělávací proces příznivé. Vzhledem ke krátkým přestávkám mezi jednotlivými vyučovacími hodinami nevytváří škola zvláštní podmínky pro trávení volného času žáků školy. Žáci mohou pobývat ve svých kmenových učebnách, na chodbách školy s místem pro sezení, využívat školního bufetu a nápojových automatů a veškeré dostupné technologie (kopírka, internet, Wi-Fi síť atd.)

5.3.4. Sebehodnocení v rámci sledované oblasti Kvalita školy, podoblast Otevřenost a sevrženost

V této oblasti jsou hodnoceny dva školní vzdělávací programy. Školní vzdělávací program 23-41-M/01 Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku a Školní vzdělávací program 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením na metrologii a řízení jakosti.

a) Kurikulární dokument poskytuje přiměřený prostor pro svobodné rozhodování.

Oba dokumenty jsou v souladu s Rámcovými vzdělávacími programy. Prostor pro svobodné rozhodování žáků je vytvořen prostřednictvím tzv. volitelných předmětů, kdy si žák u obou studujících oborů „vybírá“ pouze ze tří nabízených předmětů – seminář z matematiky, konverzace v anglickém jazyce a konverzace v německém jazyce. Prostor pro svobodné rozhodování není nikterak veliký.

b) Kurikulární dokument je nadčasový a otevřený pro svoji průběžnou aktualizaci.

Školní vzdělávací programy byly vytvářeny v úzké spolupráci se sociálními partnery a zcela reflektují potřeby trhu práce. Jsou to dokumenty otevřené pro průběžnou aktualizaci.

c) Kurikulární dokument zajišťuje žádoucí míru jednotnosti ve školách.

Dokumenty mají žádoucí míru „prostupnosti“ mezi jednotlivými školami.

d) Kurikulární dokument je závazný – vymezuje to podstatné, co si mají žáci osvojit.

Oba dokumenty jsou závazné a vymezují podstatné kompetence využitelné v praxi pro dané obory.

Škola ve školním roce 2014/2015 nadále pokračovala v systémových sebehodnotících aktivitách. Sledovala vybrané oblasti a podoblasti zásadně ovlivňující její hlavní činnost. Všechny výstupy vzešlé z těchto procesů byly podkladem pro relevantní návrhy na opatření pro zlepšení a rozvoj.

Proces sebehodnocení byl realizován širším týmem hodnotitelů – vedením školy, předsedy jednotlivých předmětových sekcí, metodiky v oblasti ICT, školního koordinátora EVVO a školního metodika prevence sociálně nežádoucích jevů. Do procesů, které souvisely s tvorbou strategických dokumentů a které ve své podstatě vycházely z potřebné sebehodnotící reflexe, byli zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci.

Výsledky evaluačních nástrojů, které byly v daném školním roce v rámci sebehodnocení používány, naznačují, že je ve škole dělné a bezpečné prostředí.

Vedení i všichni zaměstnanci školy jsou si vědomí toho, že je neustále co zlepšovat, mají jasně stanovené kroky a opatření k rozvoji a ke kvalitě směřující. Velkou a nezastupitelnou roli v procesu hodnocení a sebehodnocení mají také sociální partneři školy, podnikatelské subjekty v obalsti strojirenství a elektrotechniky, a jejich reakce na práci školy a uplatnitelnost absolventů po stránce lidské i odborné.

6) Výsledky výchovného procesu a prevence proti sociálně nežádoucím jevům.

6.1 Aktivity v oblasti prevence sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2014/2015 pracovala ve funkci školní metodičky prevence sociálně patologických jevů prvním rokem Ing. Romana Rodková. Aktivity naplánované v Minimálním preventivním programu pro daný školní rok realizovala v součinnosti s RNDr. Miroslavou Pospíšilíkovou, školní metodičkou pro oblast environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty, Ing. Janou Čechovou a všemi ostatními pedagogickými pracovníky. Škola měla vytvořen svůj vlastní Program proti šikanování (součást Minimálního preventivního programu), ve kterém byl mimo jiné zpracován konkrétní postup při řešení šikany.

Všechny aktivity byly směřované do oblasti dobrých lidských vztahů, sounáležitosti, sociálního citění, prevenci proti nežádoucím jevům, zdravého životního stylu a pomoci potřebným. Vhodně doplňovaly vzdělávací proces.

Září 2014

a) Za jednu z velmi důležitých aktivit v oblasti prevence nežádoucích sociálně patologických jevů pokládá škola organizaci a následně realizaci tzv. adaptačního pobytu žáků 1. ročníků.

Pobytu se zúčastnila většina žáků tříd 1. B, C a D. Žáci třídy 1. A se z důvodu malého zájmu, do této druhým rokem opakované aktivity, nezapojili. Všechny pobytu proběhly v přátelském duchu a po nejruznějších sportovních i logických úkolech přijeli všichni zúčastnění pozitivně naladěni. Stmelení kolektivů proběhlo úspěšně.



b) „**Den s modrou hvězdou**“ – preventivní program v rámci zdravého životního stylu při desetiletém výročí vsetínské záchranné služby. Žáci tříd 1. A a 1. C si prohlédli záchrannářskou techniku a vyzkoušeli si resuscitaci a základy první pomoci.



c) **Sportovní aktivity v rámci zdravého a aktivního životního stylu.**

- a. „Plaveme prsa“ – soutěž měst v plavání na 100m.
- b. Středoškolský pohár v atletice – 2. místo.

Říjen 2014

- a) **Projekt „72 hodin“** – druhý ročník celostátních aktivit na pomoc lidem a přírodě. Vybraní žáci naší školy se již podruhé zapojili do této akce. Část z nich navštívila domov pro seniory, kde zpřijemnila našim seniorům jejich běžné dny – hudbou, četbou, nasloucháním. Druhá část pomáhala přírodě, sběrem odpadu v okolí naší školy a podél řeky Bečvy. Posbíraný odpad byl recyklován a prostředí naší školy bylo opět čisté.



b) Sportovní aktivity v rámci zdravého a aktivního životního stylu

Přespolní běh – naši běžci se úspěšně probíjeli až do národního kola, které se uskutečnilo v Hradci Králové. V souboji s běžci ze sportovních středisek se nám podařilo obsadit místo 14. První úspěchy se dostavily také ve fotbale, kde mužstvo průmyslovky porazilo soupeře a postoupilo do okresního kola. V okresním kole jsme skončili o skóre, na krásném třetím místě.



c) Odborná exkurze ve firmě pro výrobu ohýbaného nábytku TON a.s. spojená s výstupem na hostýnské vrchy k větrné elektrárně.



- d) V rámci října listopadu proběhla také jedna z literárních aktivit – „**Studenti čtou a píší noviny**.“ Hlavní cíl projektu je naučit studenty pracovat s novinami jako se zdrojem informací a prostorem pro konfrontaci vlastních názorů. Dne 24. 10. 2014 naši žáci zaznamenali úspěch, v MF Dnes byl otištěn článek žaka 3. B Petra Matušů na téma Život bez elektřiny aneb jak nakrmit žárovku.

Neuvědomil jsem si, že život bez elektřiny je pro naši generaci tak těžký

Petr Matušů
3. B, Střední průmyslová škola
strojnická Vsetín

Každé ráno vstanu, vypnu budík na mém mobilu a rozsvítím lampičku. Další mé kroky míří pravidelně k počítači, kde rozjiždím internet a zapínám YouTube. Bez hudby si svůj den neumím představit.

Pak začíná klasický koloběh - zapínám rychlovarnou konvici, malý elektrický vaříč, a protože hudba nedoléhá do vedlejšího pokoje, připojím k počítači ještě reproduktory.

Před odchodem se chci ještě ohlířít, abych neděsil lidi na ulici, avšak můj záměr překazí nenadálá tma a ticho. „No to si snad děláš...“ zanadáám rozhořčeně. Rychle za-

mířím k pojistkám, abych vše uvedl do původního stavu. Bez nabitěho mobilu prostě z domu neodejdu.

Studenti čtou a píší noviny
DNES

Ale problém není v pojistkách, výpadek proudu je o dost větší, než jsem předpokládal. Vycházím na ulici, kde najdu stejné zmatené výrazy v obličejích, jako mám já sám.

Pouliční lampy jsou mrtvé a ani semaforey na křižovatce neblíkají svými obvyklými barvami.

Nikdy jsem si neuvědomil, že ži-

vot bez elektřiny pro tuto generaci může být tak těžký.

Dokážete si představit, že si ráno neuděláte kávu? Nebo že budete mít vybitý svůj chytrý mobil? Naše babičky a dědečky by to moc neovlivnilo, ale pro nás, co vyrůstali s elektronikou, je to nepředstavitelné. Položili jste si vůbec někdy otázku, kolik elektřiny spotřebujete na klasické ráno? Pravděpodobně bychom se dostali do malých hodnot.

Je to dobrý pocit uvědomit si, jak je člověk bez elektřiny „hendikepovaný“. Nad tímto tématem by se mělo zamyslet co nejvíce lidí, protože naše planeta na tom není ekonomicky nejlépe. Měli bychom proto pomalu omezovat manipulaci s našimi každodenními elektronickými vymoženostmi.

Listopad 2014

- a) **Mediální manipulace aneb můžeme věřit zpravodajství** - Zobrazují média pravdu? Podporují média stereotypy vytvářené ve společnosti? Jak s námi média manipulují? Jak vznikají televizní zprávy? Kdo je celebrita? Tak přemýšleli žáci o mediální manipulaci.



Prosinec 2014

- a) **Předvánoční Vídeň** – poznávání kulturních zvyků jiných národů - 43 účastníků s programem: tři významné vánoční trhy – před Stephansdomem, na náměstí Marie Terezie a před radnicí. Prohlídka Stephansdomu, vyhlídka z věže na celou Vídeň, procházka Korutanskou třídou ke Státní opeře, návštěva nádvoří Hofburgu, po Opernringu kolem Parlamentu přes Wiener Rathaus k největšímu vánočnímu trhu.



- b) **Indonésie – po stopách lidojedů** – v rámci ekologických aktivit navštívili žáci, v kině Vatra Vsetín, unikátní vzdělávací program společnosti Planeta Země 3000.
- c) **Šachová Grand Prix školní mládeže 2014** - SPŠS Vsetín soutěžila v další sportovní disciplíně, tentokrát se dvě družstva naší školy zúčastnila okresního přeboru „šachové olympiády“, kategorie středních škol. Turnaj se konal v prostorách Masarykova gymnázia Vsetín.



- d) **SPŠS Vsetín daruje krev** - Žáci SPŠS Vsetín pod vedením Mgr. Zdeňka Drgy a Mgr. Karla Stančíka se pravidelně účastní dobrovolného dárčování krve. Odběry realizovali i v tomto školním roce pracovníci Hematologicko-transfuzního oddělení Vsetínské nemocnice v prostorách moderního Pavilonu patologie a centralizovaných laboratoří.
- e) **Život s handicapem** - žáci se zúčastnili projektové aktivity zaměřené na uvědomění si omezení, které člověku přináší různé typy postižení (nejenom tělesných, ale také sociálních a dalších). V týmech stavěli věž z velmi omezeného množství materiálu a mnozí z nich se projeví jako opravdoví strojaři, když řešili správné vyvážení, těžiště apod. Nejvyšší věž postavil tým z 2. C a měřila úctyhodných 128 cm, nejvyšší kus z 2. B měřil 124 cm a nutno podotknout, že měli kluci k dispozici méně „stavebního“ materiálu než třída druhá. Žáci také ve skupinách přemýšleli o životě handicapovaných lidí, o jejich překážkách, které je potkávají a také nad tím, jak jim může okolí pomáhat.



- f) **Outdoorový jazykový pobyt v Jeseníkách** - Ve dnech 15. - 17. 12. 2014 se 30 vybraných studentů, žáků prvních až třetích ročníků spolu s Ing. Janou Čechovou a Ing. Jiřím Maczkem zúčastnili outdoorového jazykového pobytu na chatě Orientka v Jeseníkách. Celá akce byla škole poskytnuta zdarma a byla zajištěna i s odvozem na místo. Program zahrnoval outdoorové aktivity – army game, bunjee trampolínu, lezeckou zeď, lanové centrum, střelbu z luky a orientaci v mapě. I během aktivit se studenti učili anglické fráze týkající se jednotlivých sportů a večer se v angličtině hrály společenské hry, což probíhalo velmi příjemným a nenuceným způsobem. Ve volném čase se využíval bazén a sauna a dlouho do noci se společně zpívalo a hrálo na kytary.



- g) **Beseda o šikaně a kyberšikaně** – žáci prvních ročníků se zúčastnili besedy o šikaně a kyberšikaně s panem nrap. Bc. Vladislavem Malcharczikem, preventistou z Krajského ředitelství policie Zlínského kraje. Mluvílo se o konkrétních případech šikany v okrese Vsetín. O záměrech a motivech šikany, kde je hranice mezi škádlením a šikanou, jaké jsou emoční stavy zúčastněných osob, kde mohou hledat pomoc a jaké jsou postihy pro šikanující. Také se zmínila dnes velmi aktuální kyberšikana a rovněž kam se obrátit v případě nouze v tomto případě.



- h) **Hudební odpoledne na SPŠS Vsetín** – u příležitosti Dne otevřených dveří jsme ukázali, že v naší škole žijí žáci nejenom strojařinou.



- i) **Divadelní představení Memento** – v rámci prevence drogových závislostí na školu zavítala malá skupinka divadelníků z agentury Rajcha. V dramatickém monologu byl žákům velmi sugestivním způsobem představen život narkomana se všemi jeho negativními důsledky.



Leden 2015

a) Sportovní aktivity v rámci zdravého a aktivního životního stylu

Po vánočních prázdninách se na průmyslovce zase rozjely sportovní aktivity. Nejprve byl ukončen velký školní turnaj ve florbalu, do kterého se mohli zapsat již před Vánocemi zástupci všech tříd – 8 družstev během několika týdnů odehrálo své zápasy a nakonec ve finále zvítězilo družstvo 3. B nad 2. B v poměru 13:10. Dne 21. ledna se SPŠS Vsetín účastnila okresního kola ve volejbalu.

Únor 2015

- a) **Lyžařský výcvikový kurz** – žáci prvních ročníků absolvovali týdenní kurz lyžování na svahu Karolinky.



- b) **Ekologická přednáška** Doc. Mgr. Marka Koutného, PhD. - téma: BIODEGRADABILNÍ MATERIÁLY a MATERIÁLY Z OBNOVITELNÝCH ZDROJŮ. Přednášky se zúčastnili žáci třetích ročníků, kteří si kromě nových informací mohli také vyzkoušet, jak probíhají přednášky na VŠ.
- c) **Kult mládí a hledání moudrosti stáří** – projektová aktivita - Jak společnost vnímá staré lidi? Jaký je jejich mediální obraz? Jak vnímají senioři sami sebe? I takové otázky padaly na projektové aktivitě konané pro třetí ročníky. Žáci na základě svých vlastních zkušeností, asociací a ukázek z různých televizních pořadů a reportáží vytvořili „obraz typického důchodce“, aby jej vzápětí porovnali s „obrazem“, který o sobě vytvořili sami senioři v dokumentu Tomáše Škrdlanta Hledání moudrosti stáří. V rámci následující diskuze se objevovala témata spojená s kulturem mládí, otázky souboje generací, tabu v seniorském věku, stárnutí společnosti, klesající populační křivky a mnohé další.

Březen 2015

- a) **Projektový den s firmou Galvamet spol. s r. o.** - žáci třetích ročníků se zúčastnili jednodenní akce, kterou pro ně připravili zástupci této firmy pod názvem „Ekologizace podniku jako zdroj budoucích příjmů“. Žáci se dozvěděli informace z oblastí: Zásady hospodaření ve firmě, Ekologické prvky – např. využití obnovitelných zdrojů, odpadová problematika, úspory energie, čistota provozu, přírodní zahrada.



- b) **Ekologická soutěž – ENERSOL 2015** - hlavní myšlenka a úkol prací - Jak žáci a studenti středních škol hodnotí zařízení využívající obnovitelné zdroje energie (OZE) v praxi.“-účastníci 3 žáci školy.
- c) **Projektové odpoledne na téma SPORT** - pro žáky 1. – 3. Ročníků -formou besed se měli žáci zaměřit na daná témata týkající se sportu. Pracovalo se ve třídách, ve skupinách a výstupem byla beseda v aule. Témata:
- Osobnosti sportu, které mají vztah k Valašsku (Daněk, Zátopkovi....).
 - Porovnání výše výdělků vrcholových sportovců se špičkovými lékaři, odborníky, manažery, profesory VŠ.
 - Doping ve sportu.
 - Fenomén „Hokej ve Vsetíně“ – zamyšlení nad důvody vzestupu a pádu.



Duben 2015

- a) **FAIR TRADE na SPŠS Vsetín** - 22. dubna 2015 u příležitosti Dne Země uspořádali žáci školy se svými učiteli ve škole prodejní stánek fair tradových výrobků.



Květen 2015

- a) **Sbírka Český den proti rakovině** - Celonárodní veřejnou sbírku Český den proti rakovině letos Liga pořádala ve středu 13. května 2015 a pomáhali i žáci školy.



- b) Odborná exkurze na přečerpávací vodní elektrárnu Dlouhé Stráně – ekologicky zaměřené – žáci 3.A a 3.B třídy.



- c) Cyklo - běh za Českou republiku bez drog 2015 – na trase se cestou v naplánovaných městech zastavuje tým lektorů protidrogového vzdělávání. V naší škole vedl besedu s žáky pan Lukáš, který mluvil o své zkušenosti a žáky velmi zaujal.



V měsíci září 2014 pokračoval dvouletý projekt CZ.1.07/1.1.00/44.0010 Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji. V rámci tohoto projektu škola nabízela 4 kroužky zájmového volnočasového vzdělávání. Tyto aktivity velmi vhodně doplňovaly aktivity Minimálního preventivního programu stran směřování žáků ke smysluplnému využívání svého volného času.

Ve školním roce 2014/2015 zahájila činnost výchovné a kariérové poradkyně paní ing. Jana Čechová, která absolvovala specializační studium pro danou činnost, a kromě individuálního poradenství pro žáky s výchovnými a vzdělávacími problémy organizovala systémově níže uvedené činnosti:

- a) besedu – Jak se správně učit na SŠ – diskuze + doporučení materiálů z internetu (+ shrnuté poznámky k dispozici)
- b) Beseda – učební styly – dělání testů v hodině + vyhodnocení – rady

Pro žáky 1. ročníků:

- 1. D – Jak se efektivně učit – diskuze.
- 1. A – 5 typů učení – praktické vyzkoušení + domácí úkol- zkusit jiné typy a přijít říct, co se osvědčilo.
- 1. C – Beseda – jak se učit, jak být zodpovědný za své úspěchy i neúspěchy.
- 1. B – Jak si organizovat povinnosti – beseda.

Výchovná poradkyně spolupracovala ve všech aktivitách se školní metodičkou prevence sociálně nežádoucích jevů a koordinátorkou environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty.

6.2 Hodnocení chování žáků a výchovná opatření

Ve školním roce 2014/2015 nebyly, kromě dvou případů níže uvedených, řešeny žádné významné problémy žáků související s jejich chováním. Třídní učitelé sami, nebo ve spolupráci s výchovnou poradkyní, řešili pouze běžné výchovné vzdělávací problémy.

Z celkového počtu 323 žáků bylo chování na konci druhého pololetí klasifikováno hodnocením - chování uspokojivé u 5 z nich, jeden žák byl hodnocen - chování neuspokojivé (10 žáků zkráceného studia nebylo z chování hodnoceno). Ve všech ostatních případech byli žáci hodnoceni hodnocením – chování velmi dobré. Ve všech případech snížené známky z chování bylo řešeno méně závažné, ale opakované porušení školního řádu.

Výchovná opatření s kladným hodnocením využívali pedagogové mnohem častěji (celkem 27x pochvala třídního učitele a 29x pochvala ředitelky školy), než tresty (11x důtka třídního učitele a 2x důtka ředitelky školy).

Ve školním roce 2014/2015 bylo přistoupeno k aplikaci druhým rokem inovovaného školního řádu, kde v souladu s postupy řešení nežádoucího jednání a chování bylo uloženo podmíněné vyloučení ze studia takto:

- 1 x za neomluvenou školní absenci.
- 1 x za nevhodné chování žáka.

Obecně lze konstatovat, že škola má jasnou a dobře vymezenou cestu, jak vytvářet bezpečné prostředí a pracovat s potenciálem rizikového chování u žáků školy. Její silnou stránkou jsou právě vztahy uvnitř organizace, což je dobrý základ pro další společnou práci a vytváření pozitivního sociálního klimatu školy. Toto konstatování nevychází pouze z procesů vlastních sebehodnotících, vychází také z hodnocení žáků školy dotčenou veřejností na akcích realizovaných mimo území školy, tedy na mimoškolních aktivitách.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů vyvíjí aktivity k vytváření bezpečného prostředí. Výskyt řešených negativních jevů je v běžné normě, i když potenciál vzniku je u žáků poměrně vysoký. Škola nadále aplikovala opatření související se společně vytvořenou jednotnou formativní strategií.

7) Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Ve školním roce 2014/2015 realizovala škola další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v souladu s koncepčními záměry školy, zejména s Plánem DVPP. Toto vzdělávání hrálo významnou roli v oblasti rozvoje lidských zdrojů, v oblasti zvyšování znalostí, zkušeností a dovedností v různých oblastech školního života.

Škola, tak jako obvykle, využívala možností nabízených v rámci projektových aktivit vlastních či jiných organizací. Část odborného vzdělávání byla pokryta z finančních prostředků státního rozpočtu formou přímých vzdělávacích výdajů – 9 800 Kč, zbývající část zapojením mimorozpočtových zdrojů, zejména prostředků z EU (projekt Učíme se navzájem – 27 500 Kč). Kromě organizací zabezpečovaných vzdělávacích aktivit využívali pedagogové pro svůj sebezvoj také dny samostudia.

Ze statistického vyhodnocení oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vyplývá, že **počet hodin, mimo hodiny samostudia, přepočtený na jednoho pedagogického pracovníka činí v roce 2014/2015 celkem 16 hodin.** Kromě školou organizovaných vzdělávacích akcí využívali pedagogové dny určené pro samostudium, za školní rok 2014/2015 celkem 12 dní, což činí v přepočtu 96 hodin.

Celkové prostředky na vzdělávání ve školním roce 2014/2015 činily 58 536 Kč, z toho 37 300 Kč na vzdělávání pedagogů.

Obecně lze konstatovat, že ve školním roce 2014/2015 bylo vzdělávání realizováno podle Plánu DVPP sestaveného na základě reálného odhadu možností jeho financování. Pedagogové zvyšovali své kompetence zejména v oblastech odborného vzdělávání, v oblasti nových metod a forem práce. Velkým přínosným byly mimo formální vzdělávání aktivní naslechy u kolegů, pedagogů, školy, v rámci kterých přicházelo ke vzájemné výměně zkušeností a dalšímu rozvoji vlastními silami uvnitř organizace.

Škola pro financování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků využívala finanční prostředky fondů EU a SR a z tzv. přímých vzdělávacích výdajů poskytovaných MŠMT.

8) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Stejně jako v letech minulých organizovala škola v rámci své hlavní činnosti řadu aktivit, které smysluplně doplňovaly výchovně vzdělávací proces naplánovaný ve školních vzdělávacích programech. Byly to tematicky zaměřené exkurze do oblasti strojírenské praxe, do oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty. Byly to letní a zimní výcvikový kurz, projektové dny a projektové činnosti apod. Výroční zpráva v této části uvádí pouze aktivity významnějšího charakteru či širšího rozsahu, aktivity neobvyklé.

A) Udělení Řádu Dobrého Auxiliána

V prosinci 2014 převzala ředitelka školy od ředitelky obecně prospěšné společnosti Auxilium paní Boženy Mikulíkové Řád Dobrého Auxiliána. Tímto „Řádem“ byla oceněna pomoc školy společnosti, která pomáhá potřebným. Žáci školy Jaroslav Kulišťák, Tomáš Baričiak a Tomáš Trchalík pod vedením pana učitele Svatopluka Mertvy vyráběli v odpoledních hodinách předměty typu uměleckého kování, které škola věnovala společnosti k vydražení.



B) Žáci školy společně se dvěma učiteli darovali krev

„Tradici společného darování krve založila ve Vsetíně před pěti lety Střední průmyslová škola strojnická, kromě Kostky školy se přidala Střední zdravotnická škola Vsetín a Masarykovo gymnázium Vsetín. Darovat chodí volejbalisté, fotbalisté i hokejisté“: píše na webových stránkách vsetínské nemocnice ing. Lenka Plačková, tisková mluvčí.

Také ve školním roce 2014/2015 odešlo 10. prosince 2014 do vsetínské nemocnice pod vedením Mgr. Z. Drgy a Mgr. K. Stančíka na dobrovolné odběry krve 27 níže uvedených žáků školy. Odběry realizovali pracovníci Hematologicko-transfuzního oddělení Vsetínské nemocnice v prostorách moderního Pavilonu patologie a centralizovaných laboratoří. Někteří žáci zažili svůj první odběr, jiní již jsou „ostřílení kozáci“. Mgr. Drga absolvoval svůj 20. odběr, Mgr. Stančík 22. Krev jako dobrovolní dárci darovali níže uvedení žáci školy:

2.C – Gerža

3.A – Skýpala, Marikovec, Trchalík, Kokáš

3.B – Žárský, Vahala, Pařenica, Bartošák, Vrlíček, Gajdoš, Haša

4.A – Nohavica, Kročil, Majer, Kašpar, Cáb

4.B – Janečková, Podešvová, Hnátek, Šrámek, Frajt, Mrnušík, Tatýrek, Kocurek, Václavík, Randuch

C) Žák školy oceněn představiteli Zlínského kraje

Ve zlínské Baťově vile byli dne 1. 6. 2015 hejtmanem Zlínského kraje Stanislavem Mišákem, krajským radním pro oblast školství Petrem Navráilem a dalšími představiteli Zlínského kraje oceněni žáci druhého stupně základních škol a středních škol, kteří dosáhli v období od dubna 2014 do dubna 2015 mimořádných úspěchů v mimoškolní činnosti. Tablety, pamětní medaile a kytičky byly odměnou pro celkem sedmnáct teenagerů, kteří dokázali uspět na nejvyšší úrovni celorepublikových soutěží nejrůznějšího oborového zaměření, případně o svých schopnostech a pili přesvědčili už i v mezinárodní konkurenci, anebo prostě „jen“ dělají něco, co není zcela obvyklé a co si zaslouhuje pochvalu a uznání. Letos tuto akci Zlínský kraj v těsně předprázdninovém čase zorganizoval již po čtrnácté. Mezi sedmnácti oceněnými byl také Tomáš Majer, žák školy, který od prvního roku studia vedl tým mladých konstruktérů, svých spolužáků, při výrobě netradičních plavidel, v soutěži Formule1 ve školách a osobně se účastnil řady soutěží v programování a konstruování. Ocenění převzal za 4. místo v celostátním kole Středoškolské odborné činnosti s tématem Smysluplně trávený volný čas.



Obr. Tomáš Majer oceněn představiteli Zlínského kraje za mimoškolní činnost

D) Žáci školy ocenění diplomem ministra životního prostředí

Žáci školy Jakub Stodůlka a Patrik Sysel obdrželi dne 20. 03. 2015 v Mohelnici diplom ministra životního prostředí Richarda Brabce za úspěšnou reprezentaci družstva Zlínského kraje na celostátní konferenci projektu ENERSOL 2015 pořádané na podporu energetických úspor, obnovitelných zdrojů energií a omezování emisí v České republice za zpracování a obhajobu vzdělávacího projektu Úsporné vytápění – pelety.

E) Rodilý mluvčí asistoval v průběhu celého školního roku vyučujícím anglického jazyka

Po dvou nezdařených pokusech získat na celý školní rok do školy asistenta učitelů anglického jazyka, rodilého mluvčího, prostřednictvím Fulbright grantee se to konečně ve školním roce 2014/2015 podařilo. A tak na zvyšování jazykových kompetencí u žáků školy pracoval v průběhu školního roku společně s vyučujícími také Mr. Samuel Jonathon Glenn. Učitelé si společně předem domluvili jeho asistenci ve svých vyučovacích hodinách a společně připravovali průběh a organizaci vyučování. Využití asistence rodilého mluvčího měli možnost pozorovat a vyhodnocovat také při vzájemných pedagogických následcích.



Obr. Rodilý mluvčí pracuje s jednou skupinou žáků

F) Ekologická olympiáda ve Zlínském kraji

Ve dnech 2. - 4. října 2014 se konalo jubilejní 20. krajské kolo Ekologické olympiády ve Valašských Kloboukách pod názvem geologické dědictví České republiky, jehož jedním ze soutěžních týmů bylo také družstvo vsetínské průmyslovky. Žákyně školy Marie Palátová, Zuzana Kubíčková, Monika Škabrahová s pedagogickým doprovodem RNDr. Mirkou Pospíšilíkovou. Konkurence byla velká, téma, vzhledem k oborovému zaměření školy, náročné – takže na medaile jsme zdaleka nedosáhly. Ale důležitější bylo, že si děvčata vyzkoušela spolupráci v týmu na rozmanitých úkolech v terénu i v prostorách gymnázia Ve Valašských Kloboukách a EnviCentra pro krajinu ve Vysokém Poli. Akce byla pro ně samotné velkým přínosem.



Obr. Reprezentantky školy při práci v průběhu krajské ekologické olympiády.

F) Škola splnila podmínky členství v Autodesk Academia programu a Autodesk Academia programu – Partner pro strojírenství

Škola opětovně i ve školním roce 2014/2015 splnila podmínky členství a získala statut: Autodesk Academia – Partner pro strojírenství a Autodesk Academia.

G)Spolupráce se sociálními partnery

Modernizační záměry, aktualizace školních vzdělávacích záměrů, projektové dny, sponzorská podpora talentovaných žáků, uplatnitelnost absolventů školy, projektové záměry a mnoho dalších aktuálních výzev řešilo vedení školy se zástupci sociálních parterů, strojírenských a elektrotechnických podniků, se kterými váže školu nejenom společný zájem, ale také společná rámcová smlouva o spolupráci. Kromě řady společných vzdělávacích aktivit, setkání ve firmách, společných náborových aktivit a projektového dne se uskutečnily dva již tradiční tzv. kulaté stoly.



Obr. Setkání se sociálními parteru u kulatého stolu

H) Žáci prezentovali školu a technické vzdělávání

Čtvrtým rokem se žáci průmyslové školy účastnili akce „Holešovská regata“, kde prezentovali radost z technické a rukodělné práce při montáži jimi navrženého a vyrobeného „netradičního plavidla“. Fotografie (viz níže) dokumentuje radost z reprezentace školy a předvedení své práce na letní přehlídce a soutěži na kanále v zahradě holešovského zámku. Materiál a vše potřebné k akci finančně podpořila firma Barum CONTINENTAL a.s. Výzva firmy směřovala k technickým školám a její záměr, prezentovat mladé generaci budoucnost strojařiny, se žákům a učitelům školy podařilo bezesporu naplnit.



Obr. Žáci při přípravě a na Holešovské regatě 2015

J)Soutěže a přehlídky ve školním roce 2014/2015

Za nejvýznamnější úspěch žáků školy ve školním roce 2014/2015 v rámci aktivit s talentovanými dětmi a mládeží lze pokládat níže uvedené

Odborné soutěže:

Krajské kolo středoškolské odborné činnosti – SOČ

Sekce: Strojírenství, hutnictví, doprava a průmyslový design
2. místo Tomáš Andris, 2. A
Název práce: Princip a funkce cykloidní převodovky

Přírodovědné soutěže:

Ekologická olympiáda pro žáky SŠ Zlínského kraje - 10. místo

Mezinárodní soutěž v matematických dovednostech v Povážské Bystrici:

2. místo Jakub Stančík, 3. C
3. místo Jan Únar, 3. A

Matematický klokan (školní kolo)

Kategorie student

1. místo Vlastimil Hrbáček, 4. A

Kategorie junior

1. místo Kevin Šerý, 1. B

Jazykové soutěže:

Projekt Studenti čtou a píší noviny - otištění článků dvou našich žáků v MF Dnes – duben 2015

Jakub Příkryl (4. A), Josef Bednařík (3. B)

Olympiáda z českého jazyka

5. místo (okresní kolo) Jakub Haša (3. B)

Přehled soutěží a přehlídek s účastí žáků školy ve školním roce 2014/2015:

Název soutěže, přehlídky	Počty účastníků			
	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské kolo	Ústřední kolo celostátní
Matematický KLOKAN kategorie student 3. a 4. roč.	4	4		
Matematický KLOKAN kategorie junior 1. a 2. roč.	44	44		
Matematická olympiáda kategorie „A“	8			
Matematická olympiáda kategorie „B“	6			
Matematická olympiáda kategorie „C“	14			
Fyzikální olympiáda	3			
Středoškolská odborná činnost	1	1	1	
Olympiáda z anglického jazyka	265	1		

Olympiáda z českého jazyka	21	2		
Programování CNC strojů	8			
Soustružník roku 2015	7			
Hefaistos	8			
2Dkreslení – SPŠ Povážská Bystrica	3			
3D modelování – Inventor – SPŠ Povážská Bystrica	3			
Volejbal		8		
Lehká atletika		13		
Florbal - chlapci	25	13		
Sálová kopaná	22			
Stolní tenis	8	2		
Přespolní běh		6	6	6
Silový čtyřboj	317			

K) Propagace školy navenek - média

a) Organizování dnů otevřených dveří - 07. a 08. 11. 2014 a 22. 01. 2015 – škola otevřená zájemcům o vzdělávání z řad žáků a jejich rodičů, předávání informací o organizaci a průběhu výchovně vzdělávacího procesu, potřeby také mimo pracovní dny, tedy v sobotu. V obou termínech pomáhali škole s prezentací zástupci sociálních partnerů, podnikatelské subjekty v oblasti strojírenství a elektrotechniky.

b) Propagace školy v médiích

Vsetínské noviny	26. 09. 2014	Průmyslovce se daří, zájem o ní nepolevuje
	17. 11. 2014	Propagace vzdělávací nabídky pro školní rok 2014/2015
	05. 12. 2014	Vsetínská průmyslovka nabízí seniorům studium na U3V
	19. 12. 2014	Mladí šachisté bojovali o krajské finále
	13. 02. 2015	Začal rok průmyslu a technického vzdělávání
	13. 03. 2015	Na vsetínské průmyslovce se radovali
	07. 05. 2015	Propagace projektové činnosti školy
	19. 06. 2015	Úspěšní žáci získali ocenění od hejtmána
Jalovec	23. 09. 2014	Průmyslovka nakoupila vybavení za 4 miliony
	04. 11. 2014	Prezentace vzdělávací nabídky pro školní rok 2015/2016
	09. 12. 2014	Článek, mimo jiné, o vítězství žáků vsetínské průmyslovky a postupu do krajského kola Grand Prix školní mládeže
	13. 01. 2015	Prezentace vzdělávací nabídky pro školní rok 2015/2016
	28. 04. 2015	Prezentace projektové činnosti školy
Mladá fronta Dnes (Zlínský kraj)	22. 10. 2014	Prezentace vzdělávací nabídky pro školní rok 2015/2016
	23. 10. 2014	Studenti čtou a píší noviny – článek žáka školy
	16. 01. 2015	Prezentace vzdělávací nabídky pro školní rok 2015/2016
	07. 04. 2015	Deváťáci chtějí hlavně na maturitní obory, roste zájem o technické školy
	23. 04. 2015	Studenti čtou a píší noviny – článek žáka školy
	25. 04. 2015	Studenti čtou a píší noviny – článek žáka školy
	30. 04. 2015	Informace o projektové činnosti školy
	29. 05. 2015	Nejslavnější vynálezci
Zlínský deník	05. 06. 2015	17 žáků a studentů, kteří jsou mimořádní
Valašský deník	22. 10. 2014	Dobrovolnický pomáhali Diakonii

Vzdělávání Slavičinský zpravodaj	06. 11. 2014 leden 2015	Naučte se s námi radosti z vlastní práce Prezentace vzdělávací nabídky pro školní rok 2015/2016
Městský zpravodaj Brumova- Bylnice	leden 2015	Prezentace vzdělávací nabídky pro školní rok 2015/2016
Valašskokloboucký zpravodaj	leden 2015	Prezentace vzdělávací nabídky pro školní rok 2015/2016
Zpravodaj Anna	leden 2015	Prezentace vzdělávací nabídky pro školní rok 2015/2016

L) Další aktivity

Tato část zprávy podává výčet dalších školních i mimoškolních aktivit pořádaných ve školním roce 2014/2015:

- a) exkurze žáků 1. ročníků ve strojírenské firmě – INPO s.r.o. Hošťálková
- b) Den s modrou hvězdou života – třídy 1.A a 1.C - seznámení se s činností zdravotnické záchranné služby na Vsetíně
- c) Šachová Grand Prix školní mládeže 2014;
- d) volejbalový turnaj pro učitele vsetínských škol – Valašský kantor – škola hlavní organizátor;
- e) sportovní aktivity v říjnu 2014 – okrskové kolo v basketbale, krajské kolo v přespolním běhu, okresní kolo ve fotbale, celostátní kolo v přespolním běhu;
- f) celostátní projekt „72 hodin“ – dne dobrých skutků – pomoc Diakonii a ochrana životního prostředí.
- g) žáci v projektu Studenti čtou a píší noviny;
- h) Ekoolympiáda 2014 – soutěžní družstvo ve Valašských Kloboukách;
- i) odborná exkurze žáků třídy 3.C – návštěva firmy TON v Bystřici pod Hostýnem;
- j) Mediální manipulace aneb Můžeme věřit zpravodajství – pro žáky třídy 4.A;
- k) škola pomáhá obecně prospěšné společnosti Auxilium;
- l) Pocta 17. listopadu – družstva středních škol se utkala ve sportovní hale Na Lapači ve volejbale;
- m) žáci 1. ročníků na besedě ve vsetínské knihovně – podpora rozvoje čtenářské gramotnosti;
- n) Návštěva předvánoční Vídně – rozvoj jazykové gramotnosti v reálném prostředí;
- o) Návěst 1. pomoci v ZŠ Sychrov – žáci a studenti ubytovaní v domově mládeže s paní vychovatelkou, členkou Červeného kříže, učili žáky základní školy Sychrov;
- p) žáci 3. ročníků – Indonésie – po stopách lidojedů – v rámci vzdělávacího programu Planeta země 3000;
- q) žáci školy darují krev ve vsetínské nemocnici;
- r) Život s handicapem – pro žáky 2.B a 2.C – projektová činnost školy;
- s) účast žáků školy v Internetové matematické olympiádě;
- t) účast žáků školy v soutěži – Přírodovědný klokan;
- u) outdoorový pobyt v Jeseníkách – vybraných 30 žáků školy na třídením pobytu spojeným s intenzivním jazykovým vzděláváním;
- v) beseda o šikaně a kyberšikaně – pro žáky 1. ročníků s preventistou z krajského ředitelství policie Zlínského kraje;
- w) filmové představení pro žáky 2. až 4. ročníků – Stoletý stařík – kino Vatra;
- x) školní turnaj ve florbale;
- y) netradiční hudební odpoledne ve vsetínské průmyslovce – muzikanti ze školy společně hráli a zpívali;
- z) divadelní představení Memento (dramatické zpracování románu Radka Johna memento – pro žáky 1. a 2. ročníků;
- aa) Lyžařský kurz – pro žáky 1. ročníků – denní dojíždění do Ski areálu Karolinka;
- bb) Školní a okresní kolo Olympiády v českém jazyce;
- cc) přednáška Biodegradabilní materiály a materiály z obnovitelných zdrojů – pro žáky 3. ročníků - přednášel Doc. Mgr. Marek Koutný, PhD., z UTB Zlín;
- dd) odborná dvoutýdenní praxe žáků 2. ročníků ve firmách;
- ee) odborná dvoutýdenní praxe žáků 3. ročníků ve firmách;
- ff) projektová aktivita – Kult mládí a hledání moudrosti stáří – pro žáky 3. ročníků;
- gg) školní kolo – Olympiáda v anglickém jazyce;

- hh) exkurze do automobilky HMMC Hyundai Nošovice – žáci tříd 3.A, 3.B a žáci 2.C oboru Strojírenství;
- ii) jednodenní projekt s firmou Galvamet spol. s r.o. – Ekologizace podniku jako zdroj budoucích příjmů – pro 3 třídy žáků 3. ročníků;
- jj) výměnná stáž žáků – třídní pracovní stáž ve Střední průmyslové škole polytechnické – COP Zlín;
- kk) projekt ENERSOL 2015;
- ll) matematická soutěž Klokán;
- mm) projektový den – Sport – pro všechny žáky škol – diskuse o problematice sportu a aktivit s ním souvisejících;
- nn) zástupci škol v Literární soutěži o cenu Filipa Venclíka;
- oo) žáci v kině – film Fair play;
- pp) Fair Trade – v rámci příležitosti Dne Země;
- qq) žáci školy v brněnském technické muzeu - třída 3.B;
- rr) soutěž o nejlepšího soustružníka školy a o cenu Hefaistos 2015 – pro všechny žáky školy;
- ss) setkání SPŠS Vsetín a SPŠ Povážská Bystrica;
- tt) Průmyslovácká laťka – pro všechny žáky školy;
- uu) beseda s cestovatelem, publicistou a fotografem Tomášem Kubešem – pro žáky 1. a 2. ročníků;
- vv) exkurze PVE Dlouhé Stráně;
- ww) Cyklo-běh za Českou republiku bez drog 2015 – pro žáky 2. ročníků a třídu 1. B;
- xx) vodácký výcvikový kurz – pro žáky 2. ročníků;
- yy) Sportovní den a Den EVVO – pro všechny žáky školy.

K) Opatření k zajištění bezpečnosti (výchozí z metodického doporučení č. j. MŠMT-1981/2015-1)

Škola určila pro vstup žáků, zaměstnanců a cizích osob jeden vchod., který je zabezpečen proti vniknutí cizích osob a vstup do něj je monitorován. Žáci a zaměstnanci vstupují do budovy tzv. na čipy.

Ostatní vstupy do budovy školy jsou uzamykatelné

Škola vpouští cizí osoby do prostor školy až po ověření účelu jejich vstupu do budovy.

Škola zajišťuje průběžný dohled nad žáky ve všech prostorách.

Škola má zpracované dokumenty pro řešení mimořádných událostí.

Škola seznamuje žáky a zaměstnance s opatřeními zajišťujícími bezpečnost a ochranu zdraví a způsoby chování v případě mimořádných událostí.

Z výše uvedeného výčtu akcí, aktivit a činností vyplývá, že škola žije bohatým školním i mimoškolním životem. Ve školním roce 2014/2015 organizovala řadu zajímavých a podnětných projektových a rozvojových aktivit. Svoji činnost a zajímavé nebo ocenění hodné aktivity prezentovala v různých médiích.

Obecně lze také konstatovat, že škola cíleně a systémově pracuje s talentovanými a nadanými žáky, vytváří podmínky pro rozvoj jejich schopností a talentu. Pedagogové tyto žáky cíleně vyhledávají a připravují pro ně mimo ministerstvem školství vyhlášených soutěží také soutěže školní, ve kterých jsou ověřovány zejména dovednosti a znalosti z oblasti oborového zaměření.

9) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2014/2015 nebyla Českou školní inspekcí provedena ve škole inspekční činnost tzv. na místě, škola se účastnila na vyzvání pouze elektronického zjišťování a ověřování znalostí a dovedností žáků 3. ročníku v oblasti přírodovědné gramotnosti.

10) Základní údaje o hospodaření organizace

Ve školním roce 2014/2015 realizovala organizace svoji činnost v rámci níže uvedených limitů přidělených v jednotlivých letech 2014 a 2015. **Podrobný rozbor hospodaření zpracovává organizace ve Výroční zprávě o hospodaření ke konci kalendářního roku.**

Základní údaje o hospodaření organizace

Ve školním roce 2014/2015 realizovala organizace svoji činnost v rámci níže uvedených limitů přidělených v jednotlivých letech 2014 a 2015.

Neinvestiční prostředky:	Rozpočet na rok 2014 stav k 31. 12. 2014	Rozpočet na rok 2015 stav k 31. 8. 2015
Platy	13 315 589,00	14 477 544,00
Ostatní osobní náklady	50 400,00	25 000,00
ONIV přímé	4 976 955,00	5 299 324,00
ONIV provozní	4 901 000,00	4 370 000,00
NIV ostatní	2 436 890,50	1 166 530,30
Celkem	25 680 834,50	25 338 398,30

Platy – mzdové prostředky pro zaměstnance školy zaměstnané formou Pracovní smlouvy
Ostatní osobní náklady - mzdové prostředky pro zaměstnance zaměstnané na tzv. Dohodu
ONIV přímé - náklady spojené s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků, pořízení učebních pomůcek
+ zákonné odvody za zaměstnance
ONIV provozní – prostředky na provoz organizace
NIV ostatní – zálohy na projektovou činnost z evropských fondů a státního rozpočtu nebo z fondů zřizovatele

Ve školním roce 2014/2015 pokračovala škola v aktivitách svého dalšího materiálně technického rozvoje.

Akce Stavební úpravy kotelen byla ve sledovaném období dokončena za celkový objem investice cca 6,5 mil. Kč. Předmětem akce bylo zhotovení stavby spočívající zejména ve stavebních úpravách 4 plynových kotelen spojené s výměnou jejich technologie v budovách Střední průmyslové školy strojnické ve Vsetíně. Stavba je členěna na čtyři stavební objekty podle jednotlivých umístění kotelen. Jedná se o plynovou kotelnu hlavní budovy školy, plynovou kotelnu v budově dílen, plynovou kotelnu v budově internátu a plynovou kotelnu pro školní byty.

Vzhledem ke skutečnosti, že docházelo k častým poruchám zastaralých plynových kotlů v kaskádách a změnily se technické parametry stavební obálky budov školy (v roce 2010 byla hlavní budova školy zateplena za podpory z programu SFŽP kontaktním zateplovacím systémem a v roce 2014 bylo provedeno zateplení budovy Domova mládeže podobným způsobem, jako byla zateplena hlavní budova školy) se jako nejvhodnější řešení jeví realizovat rekonstrukci technologie plynových kotlů a realizace takových úprav otopné soustavy, které zajistí maximální využití výkonu nových kotlů s jejich úsporným provozem. Součástí řešení byl také kompletní systém měření a regulace, který zajistí směšování topné vody v jednotlivých topných okruzích ekvitermně regulací podle venkovní teploty a podle termostatu v referenčních místnostech jednotlivých topných okruhů. Regulace také zajistí základní parametry požadované příslušnými vyhláškami a normami pro zajištění bezpečného provozu jednotlivých kotelen. Toto řešení může významným způsobem přispět k úspornému provozování otopného systému v budovách školy a realizovat tak energetickými audity doporučenému zajištění realizace energetického managementu.

Do výuky v rámci realizovaného projektu Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji, reg. č. CZ.1.07/1.1.00/44.0010, bylo pořízeno ve školním roce 2014/2015 investiční vybavení laboratoře metrologie v hodnotě 1 454 tis. Kč. Celkově tak cena v součtu za celý projekt realizovaný v letech 2013-2015 činí 3 202 tis. Kč za pořízení investičního vybavení. Jedná se

např. o 3D měřicí zařízení, zkušební trhací stroj, výškoměr, přesný sinusový svěřák, tvrdoměr, měřicí mikroskop, DIGI třmenový mikrometr, sada mezních kalibračních trnů a koncových měrek, DIGI manometr, dutinoměr, pasametr, úchylkoměr aj. Další drobné vybavení laboratoře metrologie bylo pořízeno za dalších 340 tis. Kč.

Dále byly do výuky pořízeny mapy ČR, Evropy, atlasy světa, výukové DVD, brankářské obleky pro florbal, dataprojektory, interaktivní tabule, SW výuky psaní, LEGO aj.

Pro zlepšení kvality služeb v oblasti ubytování v domově mládeže bylo pořízeno 32 ks nových nočních stolků v celkové hodnotě 48 tis Kč, 70 ks úložných skříní v celkové hodnotě 278 tis. Kč a sporák do kuchyně.

Organizace ve sledovaném období hospodařila s vyrovnaným rozpočtem a se ziskem z doplňkové činnosti ve výši 321 tis. Kč. Obecně lze konstatovat, že zřizovatel školy podporuje její rozvoj a společně s organizací hledá zdroje pro financování jejich rozvojových aktivit.

Celkový objem finančních prostředků, rozpočtovaných i projektových, použitých ve školním roce 2014/2015 pro modernizaci vyučovacího procesu činí 2 416 tis. Kč.

11) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

A) Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji, reg. č. projektu CZ.1.07/1.1.00/44.0010

Trvání projektu: 2013/2015

Rozpočet projektu: 8 218 tis. Kč

Cílem projektu byla neinvestiční a investiční podpora oblasti přírodovědného a technického vzdělávání na vybraných středních a s nimi spolupracujících základních školách ve Zlínském kraji. Cílem bylo také zvýšení zájmu o studium těchto oborů a zvýšení manuální zručnosti žáků ZŠ. V rámci spolupráce SŠ a ZŠ byly (v souladu se ŠVP partnerských SŠ a s nimi spolupracujících ZŠ) realizovány nové volnočasové aktivity pro žáky SŠ a ZŠ; další spolupráce probíhala formou sdílení odborných učeben, laboratoří, dílen a středisek praktického vyučování pro účely pravidelné povinné výuky žáků ZŠ. Současně proběhla modernizace a technické dovybavení těchto prostor. Střední průmyslová škola strojnická Vsetín byla jedním z 16 partnerů projektu (center vzdělávání) Zlínského kraje a spolupracuje se šesti základními školami z okresu Vsetín.

V rámci realizace projektu pořízeno vybavení stroji a přístroji:

Investiční majetek	Cena v Kč
Lineární výškoměr Linear Height LH-600D/DG	182 611,00
Výškoměr a orýsovací přístroj DIGIMATIC HDM-A	43 068,00
Měřicí mikroskop TM 510	344 850,00
Drsnoměr Surftest SJ-410	254 100,00
Přesný sinusový svěřák	80 530,00
Sada závitových mezních kalibračních trnů	49 618,00
3D měřicí zařízení	667 903,00
Tvrdoměr Vickers HV-114	453 750,00
Trhací lis - Zkušební trhací stroj do 50 kN	786 484,00
Koncová měrka KOBA – ocelová	123 453,00
Přenosný tvrdoměr materiálu DHT-200 s příslušenstvím	215 925,00
Celkem	3 202 292,00

Drobný majetek	Cena v Kč
Digitální úchylkoměr	16 371,00
Stojánek pro úchylkoměr z kalené oceli	15 748,00
Žulová deska	20 742,00
Podstavec pod žulovou desku	19 158,00
Digitální přesný třídotekový dutinomě	37 136,00
Třmenový mikrometr ve zvláštním provedení	25 275,00
Třmenový mikrometr s neotáčivým vřetenem	11 157,00
Třmenový mikrometr s neotáčivým vřetenem	14 499,00
Pasametr	16 062,00
Příslušenství na pasametr	9 975,00
Rychlý tloušťkoměr	13 098,00
Univerzální úhloměr	24 009,00
Příslušenství k univerzálnímu úhloměru	9 097,00
Sada mezních kalibračních trnů	24 026,00
Sada mezních kalibračních trnů	23 083,00
Sada koncových měrek	28 079,00
Digitální manometr	33 143,00
Celkem	340 658,00

V rámci projektu byly realizovány následující aktivity:

KA A2d - Volnočasové aktivity pro žáky SŠ zaměřené na přírodovědné a technické vzdělávání

- **Kroužek metrologie**
 - Kroužek byl zaměřený na rozvoj znalostí a dovedností v oblasti kontroly a měření produktů strojírenské výroby, napomáhá žákům pochopit činnosti při měření a kontrole prakticky ve všech oblastech techniky. Žáci poznávali celou škálu měřidel a podmínek měření, ověřují metody zkoušení materiálů po stránce mechanických a technologických vlastností. V laboratoři vyhodnocovali tvrdost materiálu metodou Brinell, Rockwell a Vickers, na vzorcích kontrolují jeho shodu s výkresovou dokumentací, prováděli vyhodnocování měření, učili se a prohlubovali si znalosti a dovednosti v oblasti obsluhy měřicích zařízení, získávali představu o způsobech měření tažnosti materiálu, kontrolovali plnění vlastností materiálů dle materiálových listů, získávali představu o zkouškách materiálu v tahu, tlaku, ohybu a stříhu. Komplexně uplatňovali, rozvíjeli a prohlubovali znalosti z odborných předmětů strojírenských.
- **Kroužek 3D modelování**
 - Kroužek vedl žáky k rozvoji prostorové představivosti a dovednosti virtuálně ztvárňovat své technické návrhy a myšlenky prostřednictvím počítače a softwarových aplikací k tomuto účelu určených. Seznámili se s 3D modelováním v programu INVENTOR, vytvářeli 3D modely strojnických součástí a sestav, na 3D tiskárně následně vhodný model vyrobili a v laboratoři metrologie provedli kontrolu shody modelu a výrobku.
- **Kroužek CNC programování**
 - Cílem kroužku bylo zvýšit dovednosti a zájem žáků školy o používání interaktivního programu pro verifikované obrábění na CNC strojích. Žáci zvyšovali své dovednosti v oblasti programování CNC strojů a převádění výkresů z 3D modelů na programy NC strojů. K aktivitám kroužku patřila neodmyslitelně kontrola tvarů a rozměrů obrobků, k čemuž sloužilo nové vybavení laboratoře metrologie. Obecným cílem kroužkových aktivit bylo, aby se pro žáka školy stalo programování běžným pracovním nástrojem.
- **Kroužek ručního zpracování kovu**
 - Cílem kroužku a jeho volnočasových aktivit bylo vést žáky k manuální zručnosti a dovednostem praktickým pro výkon své budoucí technické profese. Poznávat výrobní procesy a jednotlivé technologie v oblasti ručního zpracování kovu, vytvářet si

konkrétnější představy o strojírenské výrobě a prohlubovat pozitivní vztah k oboru vzdělávání a tendenci v technickém oboru hledat své celoživotní profesní uplatnění.

Ve školním roce 2014/2015 se aktivit účastnilo celkem 52 žáků střední školy.

Ve sledovaném období školního roku 2014/2015 bylo z dvouletého projektu využito celkem 4 886 tis. Kč (z toho 1.520 tis. Kč na investice a 3366 tis. Kč na pořízení drobného majetku).

KA B1a - Sdílení učeben, dílen, laboratoří SŠ pro povinnou výuku ZŠ

- Zapojené základní školy: ZŠ Luh Vsetín, ZŠ Trávníky Vsetín, ZŠ Horní Lideč, ZŠ Valašská Polanka, ZŠ Hošťálková, ZŠ Křižná Valašské Meziříčí
- Žáci ZŠ využívali pro realizaci svého školního vzdělávacího programu dílny SŠ a její laboratoř metrologie, vybavenou nově pořízenými stroji a zařízeními
- Ve školním roce 2014/2015 se aktivity účastnilo více než 400 žáků zapojených základních škol.

KA B1b - Volnočasové aktivity pro žáky ZŠ zaměřené na přírodovědné a technické vzdělávání

- **Kroužek ručního zpracování kovů a jiných technických materiálů 1 - modelárna**
- **Kroužek ručního zpracování kovů a jiných technických materiálů 2 - zámečnická dílna**
- **Kroužek ručního zpracování kovů a jiných technických materiálů 3 – kovárna**
 - V rámci volnočasových kroužkových aktivit se žáci seznámili s řadou nástrojů a strojů sloužících ke strojírenské výrobě, způsoby kontroly výroby, naučili se základy v oblasti technické dokumentace, nacvičovali základní manuální dovednosti při práci se dřevem a kovem, seznámili se s kovacími teplotami a získali základní informace v oblasti tepelného zpracování kovů.

Ve školním roce 2014/2015 se aktivity účastnilo 43 žáků zapojených základních škol.

B) Projekt „Učíme se navzájem“

V rámci projektu spolupracují čtyři průmyslové školy (Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod, Střední průmyslová škola Zlín, Střední průmyslová, hotelová a zdravotnická škola v Uherském Hradišti). Cílem projektu je vytvořit kompaktní systém dalšího vzdělání pracovníků škol a vytvoření čtyřech center - technického, jazykového, přírodovědného a ICT centra. Díky blízkému oborovému zaměření vzniká mezi těmito školami síť vztahů s cílem vzájemného obohacování se poznatky z využívání nových metod a forem práce na principu přenosu dobré praxe. Škola je partnerem bez finanční spoluúčasti. **V roce 2014/2015 využila z projektu pro DVPP cca 27 tis. Kč.**

C) Projekt „EKOSTOPA strojaře“

Trvání projektu: 3/2015 – 5/2016

Rozpočet projektu: 28 092,- Kč (z toho podpora ve formě dotace ZK 21 tis. Kč)

V rámci projektu žáci školy sledují vliv strojírenského průmyslu na životní prostředí a navrhnou možnosti řešení negativního dopadu.

Prozatím byly z projektu uhrazeny náklady ve výši 23 tis. Kč.

Obecně lze konstatovat, že škola realizuje řadu projektů podporujících její rozvoj. V některých z nich je škola sama realizátorem, v dalších je projektovým partnerem, kdy rovněž plně využívá prostředky EU a státního rozpočtu k rozvoji kvality své hlavní činnosti.

Celkový objem finančních prostředků ve školním roce 2014/2015 pro projektové aktivity činil cca 5 mil Kč.

12) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola má statut Místního centra celoživotního učení a je členem obecně prospěšné společnosti, která je zařazena do rejstříku pod názvem „Krajské centrum dalšího profesního vzdělávání a Centrum uznávání a celoživotního učení Zlínského kraje, o.p.s. se sídlem v Uherském Brodě. Obecně prospěšná společnost vznikla za účelem poskytování obecně prospěšných služeb spočívajících zejména v realizaci celoživotního vzdělávání na základě nejnovějších poznatků v teoretické výuce i odborné praxi. Škola jako Místní centrum celoživotního vzdělávání realizuje samostatnou koncepční, vzdělávací, evaluační, poradenskou, informační a ekonomickou činnost.

Škola nabízí občanům Vsetína a jeho okolí vzdělávací službu ve spolupráci s Univerzitou Tomáše Bati Zlín formou tzv. Univerzity třetího věku. Vzdělávání je určeno lidem, kteří dosáhli důchodového věku, není vzděláváním zvyšujícím či rozšiřujícím kvalifikaci. V letošním školním roce souběžně probíhaly na SPŠS Vsetín ve spolupráci s UTB ve Zlíně dva dvouleté cykly U3V. První cyklus nazvaný Psychologie a trénink paměti vedla PhDr. Mgr. Jana Bílková, PhD., který navštěvovalo 33 posluchačů. Druhý cyklus pod názvem Základy práce s počítačem vedla Ing. Veronika Veselá, a zúčastňovalo se jej celkem 13 posluchačů. V následujícím školním roce připravujeme pokračování obou cyklů.

Obecně lze konstatovat, že škola neustále vyvíjí aktivity v oblasti celoživotního vzdělávání, aktivně zejména v oblasti Univerzity třetího věku. Neustále na svých stránkách nabízí programy dalšího vzdělávání a je připravena reflektovat požadavky firem i úřadů práce v oblasti rekvalifikací i dalšího profesního vzdělávání. Podílí se na přípravě nových vzdělávacích programů pro dospělé a hodnotících a kvalifikačních standardech v oblastech její hlavní činnosti.

13) Údaje o předložených a školou realizovaných programech financovaných z cizích zdrojů

A) Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji, reg. č. projektu CZ.1.07/1.1.00/44.0010

Trvání projektu: 2013/2015

Rozpočet projektu: 8 218 tis. Kč

B) Projekt „Učíme se navzájem“

Trvání projektu: 2013/2015

Škola je partnerem bez finanční spoluúčasti. V roce 2013/2014 využila z projektu pro DVPP cca 120 tis. Kč.

Připravili a podali jsme:

C) Erasmus+ KA1 - Mobilita žáků a pracovníků v odborném vzdělávání a přípravě

Název: Odborný rozvoj strojařů v reálném pracovním prostředí

Trvání: 24 měsíců

Rozpočet projektu: 115 242 EUR

D) Erasmus+ KA2 – Strategické partnerství

Název: Kaleidoskop školního prostředí

Trvání: 36 měsíců

Partnerské státy: Řecko, Portugalsko, Francie, Irsko, Polsko

Rozpočet projektu: 33 765 EUR

Škola využívá možnosti čerpání finančních prostředků cizích zdrojů, zejména z prostředků Evropské unie.

14) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery

A) Že je silnou stránkou školy velmi funkční a dělné sociální partnerství, o tom již po osmi letech spolupráce není pochyb. Výrazem jeho funkčnosti může být také přistoupení dalších nových členů a otevření partnerství všem těm, kteří chtějí spolupracovat. **Podnikatelské subjekty působící na území Zlínského kraje mohou tak velmi aktivně vstupovat** do výchovně vzdělávacího procesu ovlivňováním jeho obsahu a prostřednictvím společných projektových dnů také do formování budoucích mladých strojařů.

V rámci spolupráce firem se školou bylo zrealizováno, jako každým rokem, několik setkání u tzv. kulatého stolu, kde se řešila především problematika nedostatku absolventů škol nastupujících po absolvování středoškolského vzdělávání do firem, jejich nepřiměřená a často nereálná očekávání, ale také spolupráce v oblasti pro obě strany zajímavých projektů. Dále pak to byly společné aktivity v prezentaci nabídky studijních oborů školy, podpora nadaných žáků, projektový den „Výběrové řízení nanečisto“, další směřování školy, odborné stáže ve firmách, zajištění odborné stáže žáků 2. a 3. ročníků a další aktivity, které významně ovlivňují kvalitu školou poskytovaných služeb.

Co je reálné z očekávání obou stran, zaměstnanců či zaměstnavatelů, v našem případě absolventů školy a firem, o tom byl také letošní projektový den určený žákům třetích ročníků realizovaný pod názvem „Výběrové řízení nanečisto“. Do projektové činnosti i do přípravy projektu se zapojily firmy **AUSTIN DETONATOR s.r.o., INDET SAFETY SYSTEMS a.s., ZV-Nástroje s.r.o., KOVAR a.s., GALVAMET spol. s.r.o., TES VSETÍN s.r.o., Aircraft Industries a.s. a C. B. G. Impex s.r.o.** U celkem osmi firem si žáci třetích ročníků „nanečisto“ vyzkoušeli obsah a formu skutečných přijímacích řízení do firem. Nebyla to jenom nově prožitá osobní zkušenost žáků školy z reálného prostředí, bylo to také velmi dobré poznání pro spolupracující firmy.





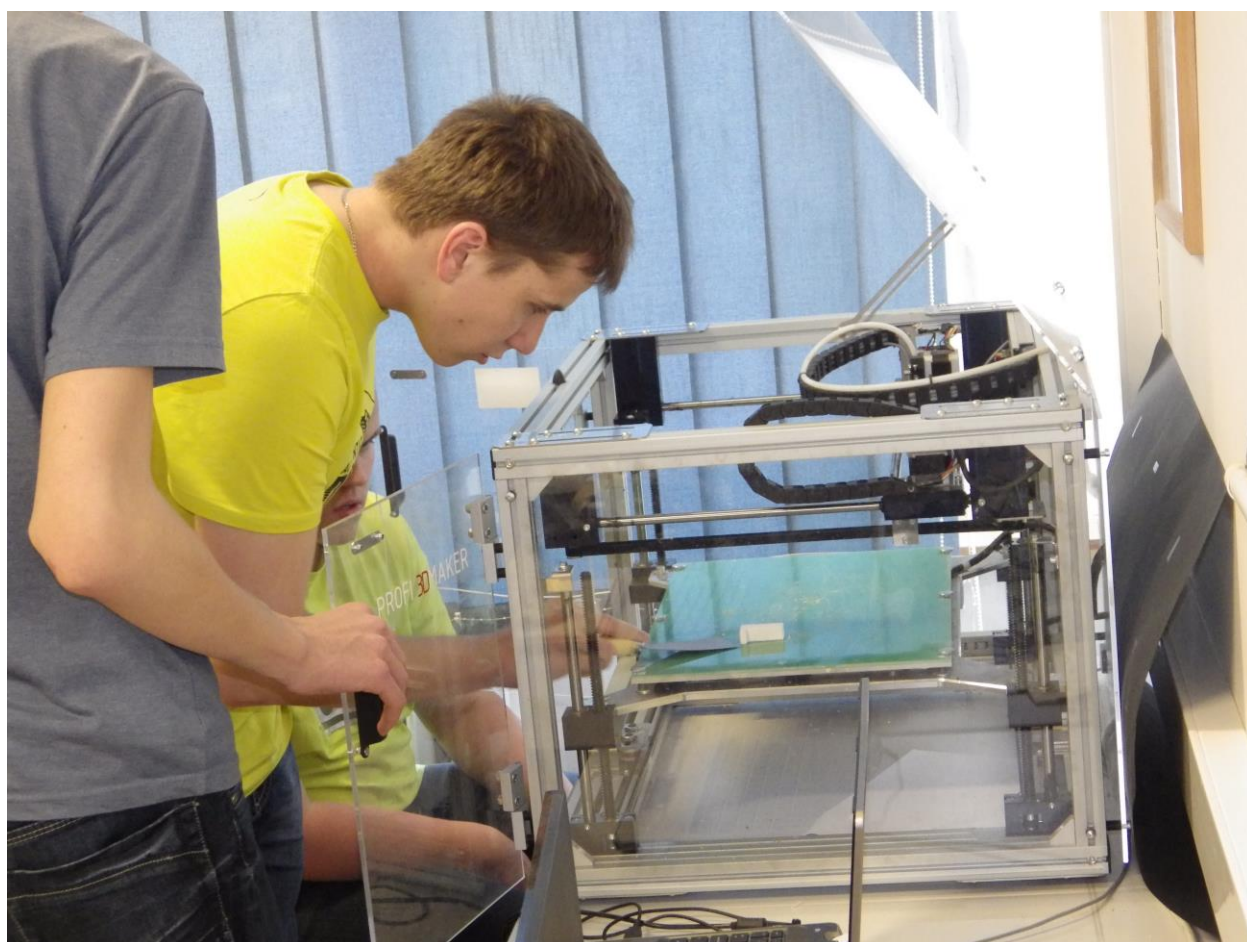


Obr. č. 14 Ukázky z projektového dne – „Výběrové řízení nanečisto“

B) Škola i v roce 2014/2015 v rámci projektového partnerství spolupracovala se třemi průmyslovými školami, ve Zlíně, v Uherském Brodě a Uherském Hradišti, a v rámci metodických setkání naplňovala hlavní moto projektu – učíme se navzájem.

C) Ve školním roce 2014/2015 bylo nově zahájeno partnerství se Střední průmyslovou školou polytechnickou - Centrum odborné přípravy Zlín. V rámci této spolupráce došlo k týdenní výměně osmi žáků školy, v rámci které mohli žáci jednotlivých škol pro zvýšení svých znalostí a dovedností využívat stroje a zařízení, které ve svých „mateřských školách“ k dispozici nemají. V době vyučování se jim věnovali pedagogové partnerských škol.





D) V rámci projektu „Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji“ pokračovala škola ve školním roce 2014/2015 v dobře nastartované spolupráci a partnerství **se šesti základními školami** (ZŠ Luh Vsetín, ZŠ Trávníky Vsetín, ZŠ Křižná Valašské Meziříčí, ZŠ Hošťálková, ZŠ Horní Lideč a ZŠ Valašská Polanka). V průběhu této spolupráce docházelo

k naplňování předmětů podporujících rozvoj manuálních dovedností a zručnosti podle vzdělávacích programů výše uvedených základních škol v dílnách vsetínské průmyslovky a pod vedením jejich učitelů. Dále pak v odpoledních hodinách k zájmové činnosti technického zaměření v podobě kroužků vedených opět učiteli průmyslovky za asistence žáků střední školy.

E) Škola již několik desítek let spolupracuje se Strednou priemyselnou školou v Považskej Bystrici. Velký přínosem je vyměňování zkušeností mezi pedagogy, diskuze nad novými metodami práce s mládeží a v neposlední řadě i možnost porovnat schopnosti a dovednosti žáků obou škol na „mezinárodní úrovni“. Zástupci škol se pravidelně schází dvakrát ročně a den plný soutěží se koná střídavě v České republice a na Slovensku. V tomto školním roce byli našimi hostiteli strojaři v Považskej Bystrici. Společně s učiteli přijel autobus našich žáků do družební školy, kde se žáci naši a družební školy utkali v různých disciplínách testujících jak přírodovědné a technické dovednosti, tak také sílu a vytrvalost v disciplínách sportovních.





F) Město Vsetín, další sociální partner školy, **ocenilo v červnu 2015 vynikající absolventy školy** a na slavnostním setkání žáků s představiteli města byly níže uvedení žáci oceněni nejenom za jejich vynikající výsledky v průběhu vzdělávání, ale také za vzornou reprezentaci školy a potažmo města Vsetín na soutěžích a olympiádách.

MARTIN ŠRÁMEK	
-	za výborné studijní výsledky a reprezentaci školy a města v soutěžích
TOMÁŠ ADAM	
-	za výborné studijní výsledky a reprezentaci školy a města v soutěžích
LUKÁŠ TATÝREK	
-	za výborné studijní výsledky a reprezentaci školy a města v soutěžích
TOMÁŠ MAJER	
-	za výborné studijní výsledky, práci pro třídního učitele a třídní kolektiv a za reprezentaci školy a města v dovednostních soutěžích
VLASTIMIL HRBÁČEK	
-	za výborné studijní výsledky, práci pro třídního učitele a třídní kolektiv a za reprezentaci školy a města v dovednostních soutěžích

G) Vedení školy **spolupracuje s odborovou organizací** a v souladu s legislativou projednává s jejími zástupci důležité dokumenty související s chodem organizace.

Obecně lze konstatovat, že ve školním roce 2014/2015 se nadále rozvíjela spolupráce se sociálními partnery a obě strany hledaly nové možnosti a formy spolupráce.

Spolupráce je nadále trvalou součástí současných i budoucích aktivit školy a je založena na principu sdílení společného prospěchu i rizika.

Pro dokreslení atmosféry a sociálního klimatu naší školy přidáváme na závěr rekapitulace činností za školní rok 2014/2015 dvě fotografie, které vznikly spontánně na přání našich letošních absolventů, se kterými jsme se loučili při tzv. „posledním zvonění“.



Zpracovala: Jarmila Minaříková
Ve Vsetíně, dne: 28. 8. 2015